**Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. в соответствии с ФГОС ДО.**

Главной задачей, стоящей перед авторами **Программы**, является создание **программного документа**, помогающего педагогам организовать **образовательно-воспитательный** процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной **программы свою ООП**.

Ведущие цели **Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком **дошкольного детства**, формирование **основ** базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в **школе**, обеспечение безопасности жизнедеятельности **дошкольника**.

Особое внимание в **Программе** уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у **дошкольников таких качеств**,как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе **разнообразных**видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей **Программы**первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование **разнообразных** видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности **воспитательно-образовательного процесса**;

• творческая организация *(креативность)* **воспитательно-образовательного процесса**;

• вариативность использования **образовательного материала**, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях **дошкольного образовательного учреждения и семьи**; • соблюдение в работе детского сада и начальной **школы преемственности**, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании **образования детей дошкольного возраста**, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в **Программе** целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в **дошкольном образовательном учреждении**.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция **образования**, обеспечивающая **становление** личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной *«Концепции****дошкольного воспитания****»* *(авторы 8 В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)* о признании самоценности **дошкольного периода детства**.

**Программа** построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В **Программе** отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке **Программы** авторы опирались на лучшие традиции отечественного **дошкольного образования**, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию *(обогащение)* развития на **основе организации разнообразных** видов детской творческой деятельности.

Особая роль в **Программе** уделяется игровой деятельности как ведущей в **дошкольном детстве***(А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)*. Авторы **Программы основывались** на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение *«ведет»* за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом *«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»* *(В. В. Давыдов)*.

Таким **образом**, развитие в рамках **Программы** выступает как важнейший результат успешности воспитания и **образования детей**. В **Программе** комплексно представлены все **основные** содержательные линии воспитания и **образования ребенка от рождения до школы**.

**Программа** строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в **образовании**, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

**Образование** рассматривается как процесс приобщения ребенка к **основным** компонентам человеческой культуры *(знание, мораль, искусство, труд)*.

Главный критерий отбора **программного** материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе **дошкольного детства**(Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

**Программа***«От****рождения до школы****»*:

• соответствует принципу развивающего **образования**, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **Программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и **дошкольной педагогики и**, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике **дошкольного образования**);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного *«минимума»* материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса **образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии **дошкольников**;

• строится с учетом принципа интеграции **образовательных** областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**;

• **основывается** на комплексно-тематическом принципе построения **образовательного процесса**;

• предусматривает решение **программных образовательных** задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности **дошкольников** не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой **дошкольного образования**;

• предполагает построение **образовательного** процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с дошкольниками** и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование **образовательного** процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными **дошкольными** группами и между детским садом и начальной **школой**. Отличительные особенности **программы***«От****рождения до школы****»*

**Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет **Программы** — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность **Программы**

В **Программе** большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее **образование**

**Программа** нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в **школе**, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать **образование**. Формирование отношения к **образованию** как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит **Программа перед воспитателями**, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом **образе жизни**, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

**Программа** направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр., так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры **программы***«От****рождения до школы****»*

Наиболее существенной структурной характеристикой **программы***«От****рождения до школы****»* является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в **Программе по образовательным областям**, в каждой из которых обозначены **основные** цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в **образовательных** областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура **программы** позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору **программного содержания**, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора **программного** содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в **образовательной области***«Социально-коммуникативное развитие»* выделен тематический блок *«Нравственное воспитание»*, в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств **дошкольника**, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка. Охват всех возрастных периодов *(от****рождения до школы****)*

К преимуществам **программы***«От****рождения до школы****»*, безусловно, следует отнести то,что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от **рождения до 2 лет***(первая и вторая группы раннего возраста)*; младший **дошкольный** возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы, средний **дошкольный** возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа, старший **дошкольный** возраст — от 5 до 7 лет *(старшая и подготовительная к****школе группы****)*.

**Простота введения вариативной части**

Изложение содержания **Программы** по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками **образовательного процесса**) — учитывать видовое **разнообразие образовательной организации**, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, **образовательная** организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские **программы** либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам **программы***«От****рождения до школы****»*.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности объясняется тем, что в **дошкольном** возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности **дошкольника**, авторы дополнили **Программу отдельной главой**, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В разделе *«Взаимодействие детского сада с семьей»* описаны **основные** формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать **общеобразовательную программу дошкольного образования**. Важным преимуществом **Программы является то**, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии *«****Школа Семи Гномов****»*.

Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному **образованию** в рамках вариативности в **Программе** представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному **образованию**: *«Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности»* и «Коррекционная работа в ДОО *(по****образовательным областям****)*». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению **аналогичных задач**. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном **дошкольном учреждении**, либо комбинировать оба варианта. Наличие приложения с подробными перечнями в современном издании **Программы** все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть **Программы** и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение **Программы позволяет видеть**, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и **проанализировать**, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического комплекта к **Программе**

Очевидным достоинством **Программы является то**, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному **образованию** и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение **Программы** является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом **дошкольном образовании**.

Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на примере **программы***«От****рождения до школы****»*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры** Специфика **дошкольного детства**(гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка **дошкольного** возраста достижения конкретных **образовательных** результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения **образовательной программы** в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры **дошкольного образования**, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего **образовательного** пространства Российской **Федерации**, однако каждая из примерных **программ** имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким **образом**, целевые ориентиры **программы***«От****рождения до школы****»* базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к **программе***«От****рождения до школы****»*, и в той части, которая совпадает со **Стандартами**, даются по тексту ФГОС.

В представленной системе оценки результатов освоения **Программы** отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества **дошкольного образования**. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного *(тестового)* подхода в сторону аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика Реализация **программы***«От****рождения до школы****»* предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей **дошкольного возраста**, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и - диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы **установления** и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности *(как идет развитие детских способностей, познавательной активности)*;

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деят000ельности;

• физического развития.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих**образовательных задач**:**

1) индивидуализации **образования**(в том числе поддержки ребенка, построения его **образовательной** траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе **образовательной** деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.