Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г. Цимлянска

**Конспект занятия на тему**

**«Путешествие по сказке «Колобок»» в средней группе**

Воспитатель: Бендерскова О.В.

ноябрь 2015

Цель занятия: закреплять знание цифр от 1 до 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов. Закреплять представление о частях суток. Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

Деманстрационный материал: силуэтные изображения деда, бабы, животных, колобка,5-зайцев,5-морковок,цифры от1 до5.

Раздаточный материал: карточки с изображением геометрических фигур,наборы ключей,обруч,картинка озеро, разрезные геометрические фигуры.

 *Ход занятия*

*Дети сидят перед схемой похищения колобка. Воспитатель закрепляет изображения деда и бабы.*

В. — Жили-были дед и баба на полянке у реки

И любили очень-очень на сметане колобки.

Бабка тесто замесила, колобка она слепила, В печь его поставила, там его оставила. Вышел он румян пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко. Но случилась с ним беда - Утащила колобка рыжехвостая лиса.

В. - Ребята,вы поможите мне найти колобка? *(Поможем).* Давайте рассмотрим схему. Откуда мы начнём поиск? *(С цифры 1).* Верно.

В. - Рядом с цифрой 1 сидит заяц. Он просит накормить зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

 Задание:1. «Накорми зайчат» работа на мольберте

*(В. закрепляет 4 плоскостные фигуры зайчат.)* Сколько перед вами зайчат? *(Четыре).* Какую цифру надо прикрепить рядом с ними? *(Цифру 4).* Ребенок прикрепляет цифру 4. Сколько морковок нужно зайчатам? *(Четыре).* Каждому зайчонку по одной. Всем ли хватит морковок? *(Всем.)* Что мы можем сказать о морковках и зайчатах? *(Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок).*

В. - Прибежал ещё один зайчонок. *(прикрепляет ещё 1 зайца).* Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? *(Добавить 1 морковку... ребенок добавляет). д*авайте посчитаем. Сколько стало зайчат? (5). Сколько морковок? (*Тоже* 5). Какую цифру надо прикрепить? *(Пять).* Ребенок выполняет задание.

В. - Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. В какую сторону повернём? *(К цифре 2).* Кто у нас около цифры 2? *(Волк).* Он просит вас помочь: назвать лишнюю геометрическую фигуру.

Задание 2. «Четвёртый лишний» *В. раздаёт карточки с геометрическими фигурами детям, просит назвать лишнюю и объяснить свой выбор.*

В. - Какие вы внимательные! Помогли волку. А я приглашаю вас на разминку.

Физкультминутка:

Все захлопали в ладошки дружно, веселее. *Хлопают* Застучали наши ножки громче и быстрее. *Топают* По коленочкам ударим, тише, тише, тише...по *коленям хлопают* Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше... *Руки вверх* Завертелись наши ручки, снова опустились. *Вращают руками* Покружились, покружились и остановились. *Кружатся*

В. - А сейчас вернёмся к схеме и продолжим наш путь. Куда двигаемся дальше? *( К цифре 3).* Кому мы будем помогать на этот раз? *(Медведю).* Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Он говорит, что светло бывает ночью, а темно днём. Это правильно? *(Нет).*

Задание 3. «Закончи предложение»В. - Спим ночью, а делаем зарядку... утром. Завтракаем утром, а ужинаем... вечером. Луна видна ночью, а солнце... днём. Ужинаем вечером, а спим... ночью. Просыпаемся утром, а спать ложимся... вечером.

В. - Отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка. Куда мы пойдём? *(К цифре 4).* У нас на пути озеро. *(Дети подходят к обручу).* Посмотрите, какие здесь разноцветные камешки-фигурки. Потрогайте их. Ребята, лисичка любит лакомиться рыбкой. Достаньте камешки-фигурки и выложите из них рыбок и тогда лисичка не съест колобка.

Задание 4. «Выложи рыбку» *Дети достают из обруча геометрические фигуры и выкладывают рыбок.*

В. - Ребята из каких геометрических фигур вы выложили рыб? Сколько их? Из каких они фигур? Молодцы! Лиса будет рада такому угощению. Возвращаемся к схеме. *Дети садятся на стульчики.*

В. - Куда двигаемся дальше? *(К цифре 5).* Да это же домик лисы. Интересно, здесь ли колобок? Но чтобы войти в дом лисы надо подабрать нужные ключи.

Задание 5. «Разложи ключи» *Дети работают с раздаточным материалом.*

В. - Вот и колобок.(*В. закрепляет изображение колобка).*  Не успела его лиса съесть. Возвращаем его к дедушке и бабушке. Пусть чай с колобком пьют и нас в гости ждут.

В. - Ребята, скажите кому вы помогли сегодня? Какие добрые дела мы сделали? *(Ответы детей).* Молодцы!