**Утверждаю:**

**Зав. МБДОУ д\с «Светлячок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Василенко**

**Отчет о само обследовании**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Светлячок» г. Цимлянска**

**за 2016-2017 учебный год**

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, **утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией МБДОУ. Самообследование проводится в форме анализа.

 **Аналитическая часть**

1. 1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г. Цимлянска (сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска), (далее по тексту: МБДОУ).

Тип здания: отдельно стоящее 2-х этажное здание.

 Год постройки и ввода в эксплуатацию здания: 1955.

Площадь земельного участка – 2864 кв.м.

Благоустройство здания – 633 кв.м.

1.2. Юридический адрес: 347320, Российская Федерация, Ростовская область, г. Цимлянск, ул. Советская, д.12.

Фактический адрес: 347320, Российская Федерация, Ростовская область, г. Цимлянск, ул. Советская, д.12.

Телефон 8(86391) 2-73-02

Электронный адрес: mdoy\_teremok@rambler.ru

1.3.Учредителем и Собственником имущества Организации является муниципальное образование «Цимлянский район».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленнойУставом муниципального образования «Цимлянский район», муниципальными правовыми актами - Администрация Цимлянского района, в лице отдела образования Администрации Цимлянского района.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Проектная мощность – 55 человек.

Списочный состав в 2016-2017 учебном году – 82 человека.

Комплектование в МБДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Цимлянского муниципального района».

Комплектование ДОУ осуществляется комиссией по комплектованию в соответствии с электронной очередью.

Количество групп и численность воспитанников в 2016-2017 учебном году:

Группы - 3

Возраст - от 2 лет до 8 лет

Количество детей в группах:

Младшая разновозрастная группа: 25 человек

Младше - средняя группа – 25 человек

Старше - подготовительная группа – 32 человек

Итого: 82 человека.

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия: серия 61ЛО1 № 0002538 от 04.06.2015 г. (бессрочная)

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 4 по Ростовской области.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 21.07.2003 г.;

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 16.07.2003 г.

- Устав МБДОУ (зарегистрирован 26.03.2015 г.);

1.3. Документация образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, книга учета движения воспитанников;

- образовательная программа МБДОУ;

- учебный план МБДОУ на 2016-2017 уч. год;

- годовой план работы МБДОУ на 2016-2017 уч. год;

- годовой календарный учебный график;

- рабочие учебные программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ(их соответствие основной образовательной программе);

- расписание НОД, режим дня в группах;

- отчеты образовательной организации, справки по результатам проверок, публичный доклад;

- акты готовности образовательной организации к новому учебному году.

1.4. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; ведется книга учёта и движения трудовых книжек.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по личному составу воспитанников.

Ведутся личные дела воспитанников.

Штатное расписание МБДОУ соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность установлена в соответствии с Уставом.

**2 .Оценка качества системы управления МБДОУ**

2.1. Структура управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В Организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет Организации (управляющий совет - далее Совет). Организация имеет попечительский Совет.

**Структурных подразделений – не имеется.**

2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в МБДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

**3.Условия осуществления образовательной деятельности**

3.1Оценка качества кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

Административный персонал : 1

Педагогический персонал: 6

Старший воспитатель: внутреннее совместительство - 1

Воспитатели: 6

Музыкальный руководитель: 0

Обслуживающий персонал: 3

Технический персонал: 8

Всего количество штатных единиц:18

Обеспеченность педагогическими кадрами

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 75 %.

Педагогических работников – 6 человек:

Возрастной ценз:

до 30 лет -1

до 40 лет -2

до 50 лет -1

свыше 50 лет – 2

Педагогический мониторинг МБДОУ

**Сведения о педагогических работниках**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Светлячок» г. Цимлянска**

**по состоянию на 01.08.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования, какое образовательное учреждение****окончил, год окончания, квалификация****по диплому** | **Наименование направления подготовки и специальности**  | **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке** | **Наличие ученой** **степени,** **ученого звания** | **Общий стаж работы** | **Стаж** **работы по** **специаль****ности** | **Контактные данные** |
| 1 | Василенко Светлана Ивановна | Заведующий  | Высшее,ЮФУ Ростов-на Дону, 25.04.2009 г,Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Дошкольная педагогика и психологияоказание 1-й помощи | курсовая переподготовка (диплом от 30.05.2015 г. № 612402527336)курсы повышения квалификации (удостоверение № 244 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 28 года  | 8 лет  | (8863)912-73-02 |
| 2 | Новикова Ирина Викторовна | Воспитатель  | Среднее профессиональное,Волгодонской педагогический колледж, 21.06.2011 г., Педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, педагог-организатор групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | Педагогика дополнительного образованияоказание 1-й помощи | Соответствие должности (протокол от 31.10.2014 г.)курсовая переподготовка(диплом от 28.11.2015 г.)курсы повышения квалификации (удостоверение № 250 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 5 лет  | 5 лет  | (8863)912-73-02 |
| 3 | Епифанова Любовь Петровна | Воспитатель  | Высшее,Ростовский пединститут, 26.06.1992 г.Учитель русского языка и литературы,Воспитатель-методист | Русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогикаоказание 1-й помощи | 1 категория (приказ от 28.11.2014 г.)курсовая переподготовка(диплом от 28.11.2015 г.)курсы повышения квалификации (удостоверение № 246 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 24 года | 13 лет  | (8863)912-73-02 |
| 4 | Коробова Ирина Владимировна  | Воспитатель  | Среднее профессиональноеМакеевское педагогическое училище, 05.07. 1981г. Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитаниеоказание 1-й помощи | 1 категория (приказ от 25.12.2015 г.№ 948)курсы повышения квалификации (свидетельство от 20.06.2016 г. № 285)курсы повышения квалификации (удостоверение № 245 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 30 лет  | 21 лет  | (8863)912-73-02 |
| 5 | Бендерскова Ольга Владимировна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педкласс, 10.01.1984 г.Воспитатель детского сада | оказание 1-й помощи | 1 категория (приказ от 24.04.2015 г. № 260)учеба в Волгодонском педколледже с 01.09.2015 г.курсы повышения квалификации (удостоверение № 248 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 33 года  | 33 года  | (8863)912-73-02 |
|  6 | Сергеева Татьяна Николаевна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педагогический колледж 28.06.2007 г.Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образованиеоказание первой помощи | соответствие должности (протокол от 01.09.2016 г.)курсы повышения квалификации(удостоверение от 25.04.2015 г.)курсы повышения квалификации (удостоверение № 249 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 15 лет | 15 лет | (8863)912-73-02 |
| 7 | Романовская Наталья Владимировна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педагогический колледж 28.06.2010 г.Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование оказание 1-й помощи | Соответствие должности (протокол от 01.09.2016 г.)курсы повышения квалификации(удостоверение от 25.04.2015 г.)курсы повышения квалификации (удостоверение № 247 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 10 лет | 10 лет | (8863)912-73-02 |

Впервые аттестованы в этом учебном году:

- на соответствие занимаемой должности – 2 человека

Прошли курсовую подготовку

курсы повышения квалификации – 1 человек

курсы повышения квалификации (оказание 1-й помощи) – 6 педагогов +1 руководитель

**3.2.Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий в МБДОУ проходит с учётом действующих СанПинов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Здание:

Состояние здания удовлетворительное.

В здании имеется центральное отопление, водопровод и канализация.

Здание отвечает:

- требованиям пожарной безопасности (заключение № 16 о соответствии объекта защиты требованиям ПБ от 12.05.2015 г.)

- требованиям СанПиНа (санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.32.06.000.М.000013.04.15 от 10.04.2015 г.)

Групповые комнаты:

состояние удовлетворительное

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Организация приема пищи, игр и сна проводится в одном помещении младшей и старше-подготовительной групп. В младшей группе имеется отдельное спальное помещение.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В каждой группе имеется ноутбук с выходом в интернет.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Музыкально-спортивный зал

Состояние удовлетворительное

Музыкально - спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ЖК телевизор.

Имеется отдельный эвакуационный выход.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям детей.

Методический кабинет

Состояние удовлетворительное

Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер ( с выходом в интернет), демонстрационные материалы, видеотека.

Пищеблок

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 электрическая плита с духовыми шкафами, 2 мясорубки, овощерезка, водонагреватель, холодильное оборудование.

Прачечная

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 современные стиральные машины, гладильная, шкафы для белья (по группам).

Медицинский кабинет

Состояние удовлетворительное

Медицинский кабинет не полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется бактерицидная переносная лампа.

Участки

Состояние удовлетворительное.

На территории МБДОУ оборудовано 3 участка с верандой.

На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабль, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Физкультурная площадка

Состояние удовлетворительное.

Есть шведская стенка, турники, яма для прыжков,

3.3.Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение (на 01.09.2016)

1.Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой , М.; «Мозаика-синтез», 2015

2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой

5.Программа дошкольного образования «Безопасность» под редакцией Н. Н.

Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной

6. Программа дошкольного образования «Родники Дона» под редакцией Р. М.Чумичевой, М. А. Платохиной

7. Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

**Методические пособия**

1 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.2015

2 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.2015

3 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.2015

4 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.2016

5  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).2015

6 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).2015

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

7 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).2016

8 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (4-7 лет).2016

9 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

10 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).2015

11 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).2015

**Формирование элементарных математических представлений**

12 Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).2015

13 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).2015

14 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).2015

15 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

16  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).2015

17 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).2015

18 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

19 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).2015

20 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).2015

21 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).2015

22 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

23 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)2015.

24 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).2015

25 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2015

26 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

27 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.2015

28 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).2016

29 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).2016

30 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

**Игровая деятельность**

31 Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).2015

32 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).2014

**Старше-подготовительная группа**

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж 2006

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Издательство Мозаика - синтез Москва, 2011

Журова Л.Е.,Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Москва Школа – Прес 2000

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2009

КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2016

Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Т. Ц. «Учитель» Воронеж 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. «Карапуз-Дидактика» Москва 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе. «Карапуз Дидактика» Москва 2007

Пензулаева Л.Е. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

**Средняя группа**

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала с средней группе детского сада.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.

И.А.Помораева.В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.

(методическое пособие)

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа

О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.

Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Театрализованные игры в детском саду.

Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду (учебно-методическое пособие)

С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина. Мой организм.

**Младшая группа**

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе методическое пособие

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа

О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.

Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Театрализованные игры в детском саду.

Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду в детском саду (учебно-методическое пособие)

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

3.4.Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, 2 телевизора, DVD, музыкальный центр, 4 ноутбука, 1 компьютер (все имеют выход в систему интернет).

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей.

На главной странице сайта МБДОУ имеется ссылка на обратную связь, где родители могут оставить свои отзывы о работе МБДОУ.

**3.5.Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет медсестра МУЗ ЦРБ (по внешнему совмещению). Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Персонал МБДОУ 1 раз в год, в соответствии с утвержденным заведующим МБДОУ графиком, проходит профилактический медицинский осмотр.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров, а так же при наличии сопроводительных документов.

Поставщики: ЗАО им. Ленина, ИП Магомедов, ООО «Мясопродукты», ИП Арженовский.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в себя все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Посуда для взрослых промаркирована и находится отдельно от детской.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ.

 В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования завхоз руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна - лето), утвержденными технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм.

Посещаемость детей (с 01.08.2016 г. по 01.08.2017 г.) составляет около **84 %.**

Число дней пропущенных всего: 7867

по болезни - 3585

без причины – 2039

отпуск - 1844

Среднегодовая численность детей за период с 01.08.2016 г. по 01.08.2017 г – 11135

 Проводилась диспансеризация воспитанников. Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети в большей части со второй группой здоровья. Имеются воспитанники, состоящие на учете в тубдиспансере (3 человека).

**3.6.Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ**

Содержание образовательного процесса, в группах общеразвивающей направленности выстроенного в соответствии с программой «От рождения до школы» под. Редакцией Веракса, Васильевой.

Общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр.

Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**3.6.2.Особенности воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД)

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

**3.6.3.Анализ методической работы в МБДОУ**

В 2016-2017 учебном году методическая работа дошкольного учреждения была направлена на

решение следующих годовых задач:

1. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.

2. Оптимизировать систему деятельности педагогов внедрением новых форм сотрудничества с родителями для обеспечения охраны и укрепления здоровья, формирования основ здорового образа жизни.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечив творческий подход в организации образовательной деятельности с детьми: выборе современных форм, средств, методов и приёмов при реализации групповых проектов.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в 2016-17 учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях муниципального и районного уровней»:

-работе районных МО,

-в конкурсе «Берегите нас!»,

-выставке «Новогодняя игрушка»,

-в конкурсе рисунков и поделок «Предотвращение, спасение, помощь» «Мир безОпасности»,

- в конкурсе «Путешествие в страну дорожных знаков»,

-в конкурсе открыток «Пропаганда – верный друг малышей»,

-в конкурсе-фестивале «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с

повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы

стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсе;

Инновационные:

мастер - классы;

проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся

педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения,

аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и

мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Были подготовлены и проведены **педагогические советы**:

В сентябре 2016 года был проведѐн «Установочный» педсовет, где были утверждены план учебно-

воспитательной работы, расписание НОД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и

здоровья детей.

Педсовет №2 в ноябре 2016 года «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».был организован в форме деловой игры с целью активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; помочь самореализоваться на педагогическом поприще.

Педсовет №3 в феврале 2017 года по теме «Оптимизация системы деятельности педагогов

через внедрение новых форм сотрудничества с родителями для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей» проведен в традиционной форме с использованием игровых приемов. Здесь обсуждалась профессиональная компетентность педагогов в сфере общения с родителями воспитанников как условие для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Педсовет№4 (тематический) в апреле 2017 года «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» позволил изучить рекомендации по организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, выработать практические рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса, а также активизировать аналитическую и прогностическую деятельность педагогов

«Итоговый» педсовет №5 состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-

образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Отметим, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей

интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, педагогами разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе, календарно-тематическое планирование.

Педагогам предложены **консультации**:

К ПС №2

- «Значение словесной игры в речевом развитии дошкольника».

- «Влияние художественной литературы на языковую культуру детей»

-«Основные виды рассказывания»

К ПС №3

- «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности»

- «Технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни»

- «Как организовать здоровьесберегающее пространство в группе»

- «Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач педагогической работы здоровьесберегающей направленности»

-«Подвижные игры как важнейшее средство физического воспитания»

К ПС №4

- «Использование современных коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательной работе»

-«Аналитическая деятельность педагога как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности».

С целью повышения профессионального развития педагогов проведены **консультации:**

«Тематика родительских собраний. Как правильно организовать родительское собрание. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности ДОУ».

«Правила аттестации педагогических работников». ИКТ-компетентность педагога».

«Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр»

«Организация работы с детьми по освоению правил безопасности на дороге»

«Воспитание у дошкольников самостоятельности в процессе ООД»

«Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога»

«Использование современных коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательной работе»

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей различных возрастных групп»

«Игра в поликультурном воспитании детей»

«Воспитание гуманных взаимоотношений между детьми»

Организованы проблемные **семинары:**

-«Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»,

- Семинар-практикум «Организация работы по физическому развитию в ДОУ в контексте ФГОС ДО»

- Семинар «Инновационные технологии в физическом развитии детей»

- Семинар-практикум. «Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»:

Педагоги приняли участие в **мастер-классах:**

-«Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий», - «Использование здоровьесберегающих технологий в сопровождении учебно-воспитательного процесса».

-«Использование современных образовательных технологий в процессе реализации образовательных областей».

**Открытые просмотры** занятий проводились в соответствии с годовым планированием. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

В течение года были проведены такие **организационно-методические мероприятия**:

-Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»

-Выставка поделок из природного материала «Сказки выросли на грядке»

-Тематические занятия «Самая любимая мамочка моя»

-Выставка рисунков «Моя мама»

-Концерт, посвященный Дню Матери

-Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»

-Выставка поделок «Новогодний серпантин»

-Музыкально-литературный концерт «Веселые колядки»

-Выставка рисунков - «Мой папа - солдат»

-Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «Папа, мама, я – дружная семья». -Тематические мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества

-Развлечение «Широкая Масленица»

-Праздничные концерты, посвященные 8 марта: «Лучший праздник – праздник мам»

-Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

-Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

Педагоги проводили презентации методических разработок, дидактических и наглядных пособий, лэпбуков.

Для выявления проблем и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные **виды контроля**:

-обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что

во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности жизни и здоровья детей к

мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по

оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно.

Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия подобраны в соответствии с возрастом детей, удобно расположены, позволяют детям самостоятельно формировать игровое пространство.

-тематический:

«Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ»

«Рациональное использование условий ДОУ для развития физических качеств и формирования ЗОЖ дошкольников»

«Планирование и реализация образовательной деятельности по проектам».

**3.6.4.Содержание и качество подготовки выпускников**

Выпуск старших дошкольников в количестве 17 человек и успешное их поступление в школьные образовательные учреждения города.

Результаты наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста показали достаточно высокий уровень показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление.

У детей развиты волевые качества, умение общаться с окружающими людьми, быть доброжелательными по отношении других детей и взрослых, умение управлять своим телом, ориентироваться в пространстве, хорошо развита мелкая моторика рук, координация движений.

Дети были вовлечены в исследовательские проекты, у них повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Педагогическая диагностика проводилась педагогами МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска в форме наблюдений за ребенком в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуаций, организуемых педагогом. При проведении исследования  использовались карты «Диагностика педагогического процесса» ( разработаны в соответствии с ФГОС для каждой возрастной группы) по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Использована литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

- Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

- Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.

- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

С целью выявления стартовых условий ( исходного уровня  развития воспитанников) мониторинг проводился в сентябре 2016г.; итоговые данные получены в мае 2017года.

Данные освоения программы по каждой из образовательных областей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Результат на начало года% | Результат на конец года% | Динамика изменений% |
| 1 | «Познавательное развитие»  | 74 | 82 | 8 |
| 2 | «Социально-коммуникативное»  | 70 | 80 | 10 |
| 3 | «Художественно-эстетическое»  | 69 | 81 | 12 |
| 4 | «Речевое развитие»  | 73 | 79 | 6 |
| 5 | «Физическое развитие» | 72 | 86 | 14 |

**Динамика освоения образовательных областей**

Представленные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В целом сравнительный анализ показателей по образовательным областям свидетельствует о положительной динамике уровня освоения общеобразовательной программы детьми. Тем не менее, есть определенные недоработки.

Предполагаемая причина низкого качества освоения программного материала: не всегда на качественно высоком уровне проводились занятия по развитию речи детей, не систематическое проведение музыкальных занятий по причине отсутствия музыкального руководителя.

**3.8. Результаты выполнения программы по образовательным областям.**

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики

усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводилась диагностика образовательного процесса по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования

звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по

развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звукопроизношение. Воспитатели старше-подготовительной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

**Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим

посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, привлекая внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом

соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и

интересного для ее участников результата. Отметим, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

**Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельностивоспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию,

лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средней, старше-подготовительной группах).

**Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики не выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития. А грамотно спланированная работа по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость привела к качественно высоким показателям развития детей .

**Сравнительный анализ** составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Результат на начало года% | Результат на конец года% | Динамика изменений% |
| 1 | «Познавательное развитие»  | 74 | 82 | 8 |
| 2 | «Социально-коммуникативное»  | 70 | 80 | 10 |
| 3 | «Художественно-эстетическое»  | 69 | 81 | 12 |
| 4 | «Речевое развитие»  | 73 | 79 | 6 |
| 5 | «Физическое развитие» | 72 | 86 | 14 |

**Динамика освоения образовательных областей**

Представленные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Диагностика показала, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка, осуществлять индивидуальный подход, определять интересы и способности детей.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу, в том числе и в летний период, уделять работе по развитию связной речи и речевого творчества детей, формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, обогащению словаря.

Предстоит продолжить процесс перестроения педагогической деятельности на основе интеграции, комплексно-тематического планирования и организации совместной деятельности взрослого с детьми

**3.9. Финансовая деятельность**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, и внебюджетные средства (родительская оплата).

В соответствии с уставными целями и задачами МБДОУ вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДОУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДОУ приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

МБДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в МБДОУ ведется заведующим МБДОУ и бухгалтерией МАО РЦО.

**4. Выводы и перспективы развития**

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, активно занимаются самообразованием с использованием интернет ресурсов, участвуют в семинарах, делятся опытом работы, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- детский сад взаимодействует с социумом, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

**Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:**

-продолжить формировать связанную речь у дошкольников как средство коммуникативного общения;

-создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей в соответствии с ФГОС;

-обеспечение условий для профессионального роста воспитателей;

#### поКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  82 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  82 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 82 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 82 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/1% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/16,6 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/83,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/83,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека /50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/16,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/16,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/16,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/16,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6человек/82 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 633 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |