****

Проектная мощность – 55 человек.

Списочный состав в 2018-2019 учебном году – 79 воспитанников.

Комплектование в МБДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Цимлянского муниципального района».

Комплектование ДОУ осуществляется комиссией по комплектованию в соответствии с электронной очередью.

Количество групп и численность воспитанников в 2018-2019 учебном году:

Группы - 3

Возраст - от 3 лет до 8 лет

Количество детей в группах:

Младшая группа: 24 человека

Средняя группа – 27 человек

Старше - подготовительная группа – 28 человека

Итого: 85 человека.

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия: серия 61ЛО1 № 0002538 от 04.06.2015 г. (бессрочная)

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 4 по Ростовской области.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 21.07.2003 г.;

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 16.07.2003 г.

- Устав МБДОУ (зарегистрирован 26.03.2015 г.);

1.3. Документация образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, книга учета движения воспитанников;

- образовательная программа МБДОУ;

- учебный план МБДОУ на 2018-2019 уч. год;

- годовой план работы МБДОУ на 2018-2019 уч. год;

- годовой календарный учебный график;

- рабочие учебные программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ(их соответствие основной образовательной программе);

- расписание НОД, режим дня в группах;

- отчеты образовательной организации, справки по результатам проверок, публичный доклад;

- акты готовности образовательной организации к новому учебному году.

1.4. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; ведется книга учёта и движения трудовых книжек.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы.

Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по личному составу воспитанников.

Ведутся личные дела воспитанников.

Штатное расписание МБДОУ соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность установлена в соответствии с Уставом.

**2 .Оценка качества системы управления МБДОУ**

**2.1. Структура управления МБДОУ**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Педагогическим советом;

- Общим собранием трудового коллектива;

- Общим родительским собранием;

- Попечительским советом ДОУ.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением о педагогическом совете;

- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;

- Положением об общем родительском собрании

- Положением о попечительском совете ДОУ.

Управление ДОУ осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2018-2019 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы:

- Плановое прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ

- Принятие и утверждение локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Законом «Об образовании в Российской Федерации»

- Подготовка к приемке ДОУ на готовность к новому 2018-2019 учебному году

- Подготовка к летней оздоровительной кампании 2019 года.

Структурных подразделений - не имеется.

**2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в МБДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

**3.Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1Оценка качества кадрового обеспечения**

Данные по количеству штатных единиц:

Административный персонал : 1

Педагогический персонал: 6

Старший воспитатель: внутреннее совместительство - 1

Воспитатели: 6

Музыкальный руководитель: 0

Педагог психолог – 0

Инструктор по физической культуре - 0

Обслуживающий персонал: 3

Технический персонал: 10,3

Всего количество штатных единиц:20,3

**Обеспеченность педагогическими кадрами**

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными кадрами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательно - образовательную работу с детьми вели 6 педагогов.

***Анализ качественного состава педагогических кадров***

***за 2018-2019 учебный год:***

Обеспеченность педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в 2018-2019 учебном году составило 66,7 %.

В настоящее время кадровый состав педагогических работников следующий:

Заведующий ДОО – Василенко С.И..

Педагогические работники -6 чел.:

Старший воспитатель – Епифанова Л.П.(внутреннее совместительство, педагогический стаж – 24 года, стаж в должности – 9 лет)

Воспитатели:

Бендерскова О.В. (1 квалификационная категория)

Епифанова Л.П. (1 квалификационная категория)

Коробова И.В. (1 квалификационная категория)

Романовская Н.В. (аттестована на соответствие занимаемой должности)

Сергеева Т. Н. (аттестована на соответствие занимаемой должности)

Соколова Н.М. (аттестована на соответствие занимаемой должности)

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое |
| 6 | 2 | 4 |
| 1 (руководитель ДОО) | 1 | - |

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество педагогов | I категория | соответствие занимаемой должности |
| 6 | 3 | 3 |
| 1 (руководитель ДОО) |  | 1 |

**Аттестация педагогических работников в 2018-2019 учебном году**  не проводилась – в соответствии с планом.

**Прогноз аттестации педагогов на 2019-2020учебный год:**

Подтверждение 1 категории – 1 человек

Аттестация на I категорию – 2 человека

**Распределение педагогического персонала по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет педагогического стажа | 0 чел. |
| от 5 до 10 лет педагогического стажа | 1 чел. |
| от 10 до 20 лет педагогического стажа | 2 чел. |
| от 20 до 30 лет педагогического стажа | 2чел. |
| свыше 30 лет педагогического стажа | 1 чел. |

**Повышение квалификации педагогов**

 ***Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Шифр курса | Название курса | Количество часов |
| Василенко С.И. | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | «Актуальные проблемы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 72 |
| Епифанова Л.П. | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | «Содержание и организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» | 72 |
| Соколова Н.М. | ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | «Содержание и организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО» | 72 |

**Грамоты, свидетельства, благодарности, благодарственные письма:**

* Грамота воспитателю Епифановой Л.П. за участие в работе МО педагогов ДОУ по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС
* Грамота воспитателю Романовской Н.В. за 2 место в районном конкурсе проектов
* Грамота воспитателю Соколовой Н.М., за участие в районном конкурсе «Лучший педагогический опыт в ДОО

5 педагогов в течение 2018-2019 уч.г. создали персональные мини-сайты, публиковали свои методические разработки в сети «Интернет» (Международный образовательный портал Маам; Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru/), образовательный проект «Инфоурок»):

**Епифанова Л.П.:**

- методическая разработка «Практикум для работы педагогов с родителями по речевому развитию в разных возрастных группах;

- методическая разработка «Справка о тематическом контроле»;

- сценарий педсовета по развитию речи;

- отмечена Благодарностью проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок для учителей».

**Бендерскова О.В.:**

-проект «Животные и растения Ростовской области»;

- презентация познавательно-исследовательского проекта «Животные Ростовской области».

**Сергеева Т.Н.:**

- Гимнастика пробуждения после дневного сна для 2-й младшей группы;

-сценарий праздника «Маму поздравляют малыши»;

- сценарий праздника «Снежная Баба в гостях у малышей».

**Романовская Н.В.:**

-Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru/) –электронное портфолио,

-конспект НОД по развитию связной речи в подготовительной группе «Новая сказка»;

- семинар-практикум «Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картине»;

- конспект утренника «Этот славный День Победы» для детей старших групп;

- сценарий сказочного зимнего развлечения «Новогодние гости»;

- сценарий «Вводное родительское собрание в подготовительной группе».

**Соколова Н.М.:**

- Гигиена (карточки с описанием правил гигиены);

-Д/и по ФЭМП «Кто где живет»

-Гласные буквы «Пирамидки составление слогов»

-конспект НОД «По сказочным дорожкам».

В течение 2018-2019 уч. г. педагоги принимали активное участие в работе методических объединений района.

**Сведения о педагогических работниках**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Светлячок» г. Цимлянска**

**по состоянию на 01.06.2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования, какое образовательное учреждение****окончил, год окончания, квалификация****по диплому** | **Наименование направления подготовки и специальности**  | **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке** | **Наличие ученой** **степени,** **ученого звания** | **Общий стаж работы** | **Стаж** **работы по** **специаль****ности** | **Контактные данные** |
| 1 | Василенко Светлана Ивановна | Заведующий  | Высшее,ЮФУ Ростов-на Дону, 25.04.2009 г,Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Дошкольная педагогика и психологияоказание 1-й помощи | курсовая переподготовка (диплом от 30.05.2015 г. № 612402527336)курсы повышения квалификации (удостоверение регистрационный № 231 от 31.05.2019 г.) | Не имеет | 30 лет  | 10 лет  | (8863)912-73-02 |
| 2 | Соколова Наталья Михайловна | Воспитатель  | Высшее профессиональноеГосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт»социальный педагог | Социальная педагогика | курсовая переподготовка(диплом от 28.11.2015 г, регистрационный номер 566) | Не имеет | 11 лет  | 11 лет  | (8863)912-73-02 |
| 3 | Епифанова Любовь Петровна | Воспитатель  | Высшее,Ростовский пединститут, 26.06.1992 г.Учитель русского языка и литературы,Воспитатель-методист | Русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика | 1 категория (приказ от 28.11.2014 г.)курсовая переподготовка(диплом от 28.11.2015 г., регистрационный номер 545)курсы повышения квалификации (удостоверение регистрационный № 58 от 29.03.2019 г) | Не имеет | 26 лет | 15 лет  | (8863)912-73-02 |
| 4 | Коробова Ирина Владимировна  | Воспитатель  | Среднее профессиональноеМакеевское педагогическое училище, 05.07. 1981г. Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | 1 категория (приказ от 25.12.2015 г.№ 948)курсы повышения квалификации (удостовеоение от 20.06.2016 г. № 285) | Не имеет | 32 год  | 22 год  | (8863)912-73-02 |
| 5 | Бендерскова Ольга Владимировна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педколледж, 11.02.2019 г.Воспитатель детей дошкольного возраста |  | 1 категория (приказ от 24.04.2015 г. № 260) | Не имеет | 35 года  | 35 года  | (8863)912-73-02 |
|  6 | Сергеева Татьяна Николаевна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педагогический колледж 28.06.2007 г.Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | соответствие должности (протокол от 01.09.2016 г.)курсы повышения квалификации(удостоверение регистрационный № 94 от 13.04.2018 г.) | Не имеет | 17 лет | 17 лет | (8863)912-73-02 |
| 7 | Романовская Наталья Владимировна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педагогический колледж 28.06.2010 г.Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование оказание 1-й помощи | Соответствие должности (протокол от 01.09.2016 г.)курсы повышения квалификации(удостоверение регистрационный № 93 от 13.04.2018 г.) | Не имеет | 12 лет | 12 лет | (8863)912-73-02 |

**3.2.Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий в МБДОУ проходит с учётом действующих СанПинов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Здание:

Состояние здания удовлетворительное.

В здании имеется центральное отопление, водопровод и канализация.

Здание отвечает:

- требованиям пожарной безопасности (заключение № 16 о соответствии объекта защиты требованиям ПБ от 12.05.2015 г.)

- требованиям СанПиНа (санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.32.06.000.М.000013.04.15 от 10.04.2015 г.)

Групповые комнаты:

состояние удовлетворительное

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями.

 Организация приема пищи, игр и сна проводится в одном помещении младшей и старше-подготовительной групп.

В средней группе имеется отдельное спальное помещение.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В каждой группе имеется ноутбук с выходом в интернет.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Музыкально-спортивный зал

Состояние удовлетворительное

Музыкально - спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ЖК телевизор.

Имеется отдельный эвакуационный выход.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям детей.

Методический кабинет

Состояние удовлетворительное

Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер ( с выходом в интернет), демонстрационные материалы, видеотека.

Пищеблок

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 электрическая плита с духовыми шкафами, 2 мясорубки, овощерезка, водонагреватель, холодильное оборудование.

Прачечная

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 современные стиральные машины, гладильная, шкафы для белья (по группам).

Медицинский кабинет

Состояние удовлетворительное

Медицинский кабинет не полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется бактерицидная переносная лампа.

Участки

Состояние удовлетворительное.

На территории МБДОУ оборудовано 3 участка с верандой.

На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабль, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Физкультурная площадка

Состояние удовлетворительное.

Есть шведская стенка, турники, яма для прыжков,

3.3.Оценка учебно-методического обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой , М.; «Мозаика-синтез», 2015

2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой

5.Программа дошкольного образования «Безопасность» под редакцией Н. Н.

Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной

6. Программа дошкольного образования «Родники Дона» под редакцией Р. М.Чумичевой, М. А. Платохиной

7. Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

**Методические пособия**

1 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.2015

2 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.2015

3 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.2015

4 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.2016

5  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).2015

6 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).2015

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

7 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).2016

8 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (4-7 лет).2016

9 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

10 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).2015

11 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).2015

**Формирование элементарных математических представлений**

12 Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).2015

13 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).2015

14 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).2015

15 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

16  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).2015

17 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).2015

18 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

19 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).2015

20 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).2015

21 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).2015

22 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

23 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)2015.

24 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).2015

25 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2015

26 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

27 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.2015

28 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).2016

29 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).2016

30 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

**Игровая деятельность**

31 Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).2015

32 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).2014

**Старше-подготовительная группа**

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж 2006

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Издательство Мозаика - синтез Москва, 2011

Журова Л.Е.,Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Москва Школа – Прес 2000

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2009

КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2016

Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Т. Ц. «Учитель» Воронеж 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. «Карапуз-Дидактика» Москва 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе. «Карапуз Дидактика» Москва 2007

Пензулаева Л.Е. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

**Средняя группа**

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала с средней группе детского сада.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.

И.А.Помораева.В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.

(методическое пособие)

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа

О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.

Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Театрализованные игры в детском саду.

Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду (учебно-методическое пособие)

С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина. Мой организм.

**Младшая группа**

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе методическое пособие

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа

О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.

Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Театрализованные игры в детском саду.

Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду в детском саду (учебно-методическое пособие)

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**3.4.Информационно-методическое обеспечение:**

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, 2 телевизора, DVD, музыкальный центр, 4 ноутбука, 1 компьютер (все имеют выход в систему интернет).

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Ежедневно пользуются Интернетом 100% педагогов.

На главной странице сайта МБДОУ имеется ссылка на обратную связь, где родители могут оставить свои отзывы о работе МБДОУ.

**3.5.Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет медсестра МУЗ ЦРБ (по внешнему совмещению). Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Персонал МБДОУ 1 раз в год, в соответствии с утвержденным заведующим МБДОУ графиком, проходит профилактический медицинский осмотр.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров, а так же при наличии сопроводительных документов.

Поставщики: ЗАО им. Ленина, ИП Магомедов, ООО «Мясопродукты», ИП Арженовский.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в себя все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Посуда для взрослых промаркирована и находится отдельно от детской.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ.

 В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования завхоз руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна - лето), утвержденными технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм.

Посещаемость детей (с 01.06.2018 г. по 01.06.2019 г.) составляет около  **75 %.**

**Число дней пропущенных всего: 8412**

**по болезни - 3507**

**без причины – 3117**

Вывод: общее количество дней увеличилось, в т.ч.без причины - в сравнении с предыдущим периодом.

**Среднегодовая численность детей за период с 01.06.2018 г. по 01.06.2018 г – 85,5%**

 Проводилась диспансеризация воспитанников. Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети в большей части со второй группой здоровья. Имеются воспитанники, состоящие на учете в тубдиспансере (3 человека).

**3.6.Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ**

Содержание образовательного процесса, в группах общеразвивающей направленности выстроенного в соответствии с программой «От рождения до школы» под. Редакцией Веракса, Васильевой.

Общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр.

Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**3.6.2.Особенности воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД)

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

**3.6.3.Анализ методической работы в МБДОУ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования построение воспитательно-образовательной работы ДОУ основано на комплексно-тематическом принципе. Предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДОО разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.; составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».

Компоненты Программы ДОУ:

Рабочие программы общеобразовательных групп с учетом парциальных (авторских) программ: «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Безопасность» под ред. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина);

Работа педагогического коллектива ДОУ в 2017-18 учебном году была направлена на решение следующих з**адач:**

1.Создать условия для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса в ДОУ.

2.Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи.

3. Изучить принципы формирования и создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения физического развития детей.

Общие **выводы** о решении годовых задач:
Решая 1-ю годовую задачу, педагоги подробно изучили положения ФГОС ДО и Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части экологического воспитания. Созданные в группах условия для формирования экологической культуры детей (в т.ч. достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий), грамотное и целесообразное использование инновационных технологий обеспечило знания детей, соответствующие возрасту и отвечающие программным требованиям.

Проблема развития связной речи дошкольников актуальна, и она в ДО решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты.
В группах ДО созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Накоплен иллюстративный наглядный материал, методические рекомендации.
Однако, необходимо обратить внимание на систематизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников, продолжать организацию мероприятий с родителями по расширению их педагогического опыта в вопросах речевого развития дошкольников; необходимо активизировать работу по воспитанию культуры общения детей с взрослыми и сверстниками, созданию оптимальных условий на занятиях для проявления речевой активности детей.

С целью повышения профессионального уровня воспитателей были проведены следующие **методические мероприятия**:

Практическое занятие с педагогами «Создание мультимедийных презентаций»

Семинар - практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»

Семинар-практикум «Театр и игра в ДОУ»

Круглый стол «Создание условий в ДОУ для развития интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста».

Семинар «Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Круглый стол «ДОУ как начальная ступень трудового воспитания ребенка»

Мастер – класс по пластилинографии в детском саду

Мастер – класс «Безопасность глазами малышей»

**Консультации**

Систематизация материалов портфолио педагогических работников и воспитанников

Условия успешной адаптации детей в ДОУ

Нетрадиционные изобразительные техники в детском саду (формирование представлений у педагогов о новом декоративно-прикладном искусстве – квиллинге, декупаже)

Развитие творческого потенциала дошкольников средствами инновационных технологий

Индивидуальная работа с детьми как форма педагогической деятельности

Использование современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ

Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения

Зимние каникулы в ДОУ

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности

Использование компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности антитеррористической направленности

Ознакомление детей с трудом взрослых средствами проектной деятельности

Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников

Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей разных возрастных групп

Ознакомление детей с трудом взрослых - средство нравственного воспитания

Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания

Сюжетно-ролевая игра в новых условиях

Формы работы по воспитанию предпосылок толерантности у дошкольников

Применение ИКТ в работе с родителями

**Открытые показы**

Открытые просмотры педагогического процесса с использованием современных педагогических технологий:

- в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- в ОО «Физическое развитие»

- в ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность как средство формирования основ безопасности

Итоговые мероприятия по проектной деятельности

Согласно Программе планирование образовательного процесса подразделяется на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

В методическом кабинете имеется консультативный материал, пособия и описание методики проведения диагностики

В течение учебного года был пополнен демонстрационный, раздаточный и игровой материал в группах

**Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям**

**ОО «*Социально-коммуникативное развитие»:***

В ДОУ созданы условия для развития детей

- Уделяется внимание гендерному развитию ребенка;

- Создана благоприятная обстановка в группе для детей вновь поступающих в детский сад;

В ДОУ созданы условия для развития игровых умений и навыков:

- В каждой группе в соответствии с возрастом создана предметно-развивающая среда по игровой деятельности;

- В группах имеется достаточное количество дидактических и сюжетно-дидактических игр;

- В каждой группе имеется театральный уголок;

- Ведется работа по обучению детей безопасному поведению.

- В ДОУ созданы условия для развития у детей трудовых навыков в процессе образовательной деятельности и в свободное время, знакомства с профессиями взрослых.

Отметим: у воспитателей недостаточно опыта в организации проектной деятельности по игре; необходимо вести работу по сплочению детей через участие их в совместных играх.

ОО «Физическое развитие». В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического здоровья, как в группах, музыкально-спортивном зале, так и на участках:

- Разработаны разнообразные виды двигательного режима в группах;

- Ведутся интегрированные занятия во всех возрастных группах;

- В работу внедряются инновационные технологии

- Проводится закаливание, воздушные ванны, босохождение, мытье рук прохладной водой;

-Ведётся работа с родителями через уголки здоровья в группах;

- Используются в занятиях оздоровительные технологии

- Питание детей осуществляется по разработанному 10-дневному меню;

-С целью профилактики применяются чесночная, луковая терапия;

- Изготовлена и пополняется картотека утренних зарядок, дыхательных гимнастик для использования во время физкультурных занятий;

- Пополнено спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи);

- Изучается новая методическая литература.

**Но** не оборудован спортивный участок специальным современным покрытием.

С целью пропаганды ЗОЖ необходимо размещать информацию о работе по укреплению здоровья на сайте детского сада

ОО «***Познавательное развитие»:***  В ДОУ созданы условия для развития у детей познавательных способностей.

-В каждой группе созданы уголки интеллектуального развития, развития у детей математических способностей, имеется достаточное количество разнообразных дидактических и настольно-печатных игр;

- В групповых уголках имеется достаточно материала для проведения экспериментальной деятельности.

- В ДОУ созданы условия для экологического развития детей: в уголке природы подобраны дидактические игры на распознавание растений и животных, их детенышей, природных зон и т.д.;

- Используются приемы моделирования (Используются модели «Уход за растениями; «Расскажи о животном»; «Составь рассказ о времени года»» и т.д.)

- в каждую группу закуплены календари природы

- Для наблюдений на территории детского сада разбиты клумбы и цветники

**Следует** обратить вниманиена систематическое ведение календаря природы**, р**азвивать познавательно-исследовательскую деятельность, вовлекая родителей.

**ОО «*Речевое развитие».*** В ДОУ созданы условия для развития речи:

-В каждой группе имеются уголки речевого развития;

- Имеются театральные уголки и уголки ряженья для театральных постановок;

- Имеются ноутбуки, магнитофон для прослушивания аудиозаписей

- В группах дидактические игры для развития речи детей.

**Необходимо** подобрать материал по темам для проведения занятий для всех возрастных группах,

оформить папку «Почитай мне, мама» с рекомендациями по чтению художественной литературы в каждой возрастной группе

ОО «***Художественно-эстетическое развитие».*** Работа строится на основе приобщения дошкольников к культуре и искусству, синтеза разных видов искусства, приобщения детей к народным художественным промыслам;

-организовываются выставки творчества;

-Проведены выставки рисунков и поделок с родителями на базе ДОУ:

- Участие в выставке рисунков на районных конкурсах.

- В каждой группе имеются уголки для развития художественно-творческих способностей детей с достаточным количеством оборудования;

- Имеются лэпбук, дидактические игры на распознавание основных цветов, на распознавание различных жанров живописи;

- В занятиях учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка.

В группах **требуют** пополнения игрушки народно-прикладного искусства.

**Общие выводы:**

В группах, в методическом кабинете, в ДО созданы условия для всестороннего развития детей: организуются дидактические игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные формы работы с детьми; накоплен иллюстративный наглядный материал, методические рекомендации.
Однако, необходимо обратить внимание на систематизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников, продолжать организацию мероприятий с родителями по расширению их педагогического опыта в вопросах воспитания у дошкольников социальной и коммуникативной компетентности; необходимо активизировать работу по созданию оптимальных условий для проявления познавательной, двигательной и речевой активности детей.

.

**3.6.4.Содержание и качество подготовки выпускников**

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен **мониторинг** достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Было обследовано 78 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Мониторинговые исследования проводили воспитатели, Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения

- контрольно-проверочные занятия разных форм организации

- беседы

- игровые проблемные ситуации

- дидактические игры и т.д.

Инструментарий разработан с учетом следующих источников:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01.01 2014 г.).

Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов!

Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии.

Ноткина //. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности и реализуемой образовательной программы, а также выявить динамику в развитии дошкольника.

В 2018 – 2019 учебном году в ДОУ диагностика проводилась согласно образовательной программе учреждения. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития всех образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

***Результативность усвоения детьми основной образовательной программы***

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанника в МБДОУ» во всех группа была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития).

Для проведения диагностики и занесения результатов диагностирования педагоги использовали вариант заполнения таблиц педагогической диагностики воспитанников по возрастным группам.

**Сводная таблица итогов педагогической диагностики**

**образовательного процесса в группах**

Дата сентябрь 2018г. Май 2019г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****Группа, возраст** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Речевое развитие**  | **Физическое развитие** |
| сент | май | сен | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 2 младшая, 3-4г. | 3.4 | 4.2 | 3.2 | 4.0 | 3.1 | 4.1 | 3.1 | 4.4 | 3.7 | 4.5 |
| Средняя, 4-5 л. | 2.9 | 4.0 | 3.3 | 3,9 | 3,5 | 4.4 | 3,5 | 3,9 | 3.7 | 4,6 |
| Старшая, 5-6л. | 3.2 | 4.2 | 3.4 | 4.3 | 3.2 | 4.0 | 3.1 | 4.0 | 3.6 | 4.4 |
| Подгот., 6-7 л. | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 4.7 | 3.4 | 4.3 | 3.0 | 4.1 | 3.5 | 4.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель** | 3.5 | 4.1 | 3.4 | 4.2 | 3.3 | 4.2 | 3.2 | 4.1 | 3.6 | 4.6 |
| **Итоговый показатель %** | 70 | 82 | 68 | 84 | 66 | 84 | 65 | 82 | 72 | 92 |

**Итоговый показатель освоения образовательной программы 68,2%(сентябрь) 84,8% (май)**

В целом по детскому саду освоение программы выглядит так:

У детей преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным выше показателям.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

***Рекомендации для педагогов***:

- Продолжать работу по выявлению детей с особыми образовательными потребностями с тем, чтобы своевременно оказывать им помощь.

- Результаты оценки индивидуального развития детей использовать только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования (в т. ч. поддержка ребенка, построения его образовательной траектории)

- Систематизировать работу по формированию социально-личностных качеств дошкольников, активизировать работу по воспитанию интереса дошкольников к родному краю, привлекая к решению данной задачи всех участников воспитательно-образовательного процесса

**3.7. Финансовая деятельность**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, и внебюджетные средства (родительская оплата).

В соответствии с уставными целями и задачами МБДОУ вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДОУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДОУ приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

МБДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в МБДОУ ведется заведующим МБДОУ и бухгалтерией МАО РЦО.

**4. Выводы и перспективы развития**

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сформированы основы базовой культуры личности, всесторонне развиты психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольника.

**Перспективы развития на 2019-2020 учебный год:**

**-** Формирование у дошкольников социально-личностных качеств посредством игровой деятельности

- Внедрять новые формы взаимодействия с родителями ка активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

- Воспитывать у дошкольников интерес к малой родине и потребности в ее изучении

####  ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  79 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  79 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 79 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 79 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человек/2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/33 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4человека/67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4человека/67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека /50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6человек/79 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 633 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |