**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» г. Цимлянска**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ:  педагогическим советом МБДОУ  д/с «Светлячок» г. Цимлянска  протокол №1 от 31.08. 2022 г. | УТВЕРЖДЕН:  Заведующий МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска  Приказ от 02.09.2022г. № 76  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Василенко |

**Положение**

**о системе оценки**

**индивидуального развития**

**детей дошкольного возраста**

**в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

**в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) регулирует деятельность МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в группе.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

социально-коммуникативное,

познавательное,

речевое,

художественно-эстетическое,

физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников группы и результатах освоения Образовательной программы .

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3.Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

комплексность,

непрерывность,

диагностичность (наличие критериев),

уровневость,

доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Отдел образования Администрации Цимлянского района).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.  Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и в мае.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников,  анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

 в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения  динамики его развития;

в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

**4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Инструментарий представляет собой описание тex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций, наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Диагностический материал составлен с учетом ФГОС по образовательным областям для каждой возрастной группы. Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Воспитатели оценивают успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты (при наличии в детском саду) проводят диагностическое обследование по своим направлениям работы.

Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 3-бальной шкале.

3 балла - деятельность соответствует норме,

2 балла - незначительное отклонение от нормы,

1 балл - существенное отклонение от нормы,

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 2,5 до 3 баллов – это высокий уровень развития; от 1,5 до 2,4 балла - средний уровень; ниже 1,4 -низкий.

Усвоение программного материала определяется по трёх бальной системе:

• ребенок самостоятельно справляется с заданием - 3 балла;

• ребенок справляется с заданием с помощью взрослого - 2 балла;

• ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 1 балл

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с установленными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

При заполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребенку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий, средний и низкий уровень). Оформление сводной таблицы по группе позволяет сравнивать успехи работы по всем областям на начало и конец года, оценивать результаты по каждому разделу программы.

Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из основных задач индивидуальных или дополнительных занятий в группе на следующий год станет совершенствование этих направлений. Также это может быть основанием для создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволит:

• проследить динамику развития каждого ребенка;

• оценить успешность усвоения образовательной программы;

• определить перспективы, направления работы педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**5. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

- тематический контроль;

- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

**6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут  использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности группы в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ,

- экспертные комиссии,

- отдел образования Администрации Цимлянского района;

**VII. Документация**

7.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

7.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

7.3. Индивидуальные результаты развития детей оформляются и хранятся в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска» до выхода ребенка в школу.

**VIII.**Заключительные положения

Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

С положением ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_