**МБДОУ ЦРР д/с 1 категории № 2 «Светлячок»**

**Модель выпускника в соответствии с ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Характеристика личностных критериев** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Любознательный, активный. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения поставленных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счётом. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.  Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идей, план действий, организовать партнёров по деятельности.  В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| Эмоционально отзывчивый | Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие.  Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнения о причинах эмоционального состояния сверстников. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия        со взрослыми и сверстниками | Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.  Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, не хорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и сверстников и т.п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Ребенок способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. | **Ребенок имеет представление о себе**: о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовки к школе, о своих умениях и достижениях.  **Ребенок имеет представление о семье:**  о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.  **Ребенок имеет представление об обществе** **(ближайшем социуме),** о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.  **Ребенок имеет представление о государстве:** ребенокзнает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.  **Ребенок имеет представление** **о мире**: о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их. |
| Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. | У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |