ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ д/с «Светлячок»

протокол № 1 от 31.08.2015 г.

.

ОДОБРЕНО:

Заведующий

МБДОУ

д/с «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Василенко

Приказ № 209 от 08.09.2015 г.

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Светлячок»**

**г. Цимлянска**

г. Цимлянск

2015 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | **Пояснительная записка** | 4-6 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 6-8 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 8-9 |
| 1.3. | Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9-21 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть) |  |
| 2.1. | Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 21-22 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 22 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 22-23 |
| 2.4. | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС | 23-40 |
| 3. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) | 40-43 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям |  |
| 1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 44-65 |
| 1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 65-76 |
| 1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 77-88 |
| 1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 88-99 |
| 1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 99-114 |
| 2.  2.1. | Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД в повседневной жизни детей | 115-125  125-132 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 132-133 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 133-137 |
| 3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 137-139 |
| 4. | Содержание работы психолого – педагогической службы в ДОУ | 140-146 |
| 5. | Преемственность школы и ДОУ | 146-148 |
| 6. | Взаимодействие ДОУ и социума | 148-150 |
| 7. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 150-152 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Материально-техническое обеспечение программы | 152-155 |
| 2. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 156-160 |
| 2.1. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 160-162 |
| 2.2. | Проектирование образовательного процесса в ДОУ (количество регламентированной ОД в неделю) | 162-163 |
| 2.3. | Расписание образовательной деятельности | 164 |
| 3. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| 3.1. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 165-166 |
| 3.2. | Система Физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 166-182 |
| 3.3. | Система работы по взаимодействию ДОУ и семьи | 183-189 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 190-196 |
| 3.5. | Особенности построения предметно-развивающей среды для детей раннего возраста | 196-198 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** |  |
| 1  2 | Краткая презентация программы   |  | | --- | | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | 199-202  203- 210 |

**Пояснительная записка**

***Образовательная программа*** – это нормативно управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

***Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения –*** определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска.

ООП ДО, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска и опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.10, 11)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, № 544

«Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое.» Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработано индивидуально для МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска.

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Общие сведения о МБДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г. Цимлянска.

Сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 347320, Российская Федерация, Ростовская область, г. Цимлянск, ул. Советская, д.12

Почтовый адрес: 347320, Российская Федерация, Ростовская область, г. Цимлянск, ул. Советская, д.12

Телефон: (886391)2-73-02

Адрес сайта: info@svetlyachok-2.ru

E-mail: [mdoy\_teremok@rambler.ru](mailto:mdoy_teremok@rambler.ru)

Учредитель:Муниципальное образование «Цимлянский район», в лице отдела образования Администрации Цимлянского района

МБДОУ «Светлячок» г. Цимлянска функционирует на основании:

*Устава*, зарегистрированного 26.03.2015 года

Лицензии на правоведения образовательной деятельности: № 4949 от 04.06.2015 г.; серия 61 ЛО 1 № 0002538

Заведующий МБДОУ: Василенко Светлана Ивановна

Образование: высшее, Южный федеральный университет

Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

Образование: Профессиональная переподготовка, южный федеральный университет

Квалификация по диплому: менеджмент в образовании

Общий стаж работы: 25 лет

Стаж работы в должности "Заведующий": 6,5 лет

Режим работы ДОУ: 12 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция МБДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление

Основные виды услуг: развивающие

Принцип комплектования групп: одновозрастной и разновозрастной

Рассчитан на 55 мест

Количество групп – 3

Виды групп: общеразвивающие

Приоритетные направления: физическое, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое развитие дошкольников

МБДОУ работает в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок программы: 2015-2020 гг

1. **Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи Программы**, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательно-речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование*  из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной**

**образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть)**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**2.4.Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.** **А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

**Первая младшая группа (2- 3 года)**

**Игровая деятельность:**

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),

проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;

эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры,

использовать предметы-заместители;

самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

общается в диалоге с воспитателем;

в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

**Коммуникативная деятельность:**

может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

сопровождает речью игровые и бытовые действия;

слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;

соблюдает правила элементарной вежливости;

умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

выполняет простейшие поручения взрослого.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает и называет предметы ближайшего окружения;

узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

может образовать группу из однородных предметов;

различает один и много предметов;

различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;

проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

**Восприятие художественной литературы:**

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);

слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Трудовая деятельность:**

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за

трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

умеет самостоятельно есть.

**Конструктивная деятельность:**

различает основные формы деталейстроительного материала;

с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;

проявляет желание строить самостоятельно;

разворачивает игру вокруг собственной постройки;

ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Изобразительная деятельность:**

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;

отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**Музыкальная деятельность:**

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);

вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Игровая деятельность:**

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

взаимодействовать со сверстниками;

рассматривает сюжетные картинки;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы

воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада;

называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы;

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

может помочь накрыть стол к обеду;

кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);

приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

знает, называет и правильноиспользует детали строительного материала.

умеет располагать кирпичики, пластинывертикально;

изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

**у**меет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

**с**оздает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному

желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

слушает музыкальное произведение до конца;

узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо — громко);

поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Двигательная деятельность:**

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при

перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Игровая деятельность:**

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

умеет выделять первый звук в слове;

рассказывает о содержании сюжетной картинки;

с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные

отличия;

определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -

внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток;

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

называет времена года в правильной последовательности;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного

расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью

взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по

окончании работы.

**Конструктивная деятельность:**

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные

детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

может конструировать по замыслу.

**Изобразительная деятельность:**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

**с**оздает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную

композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали

(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

**Музыкальная деятельность:**

узнает песни по мелодии;

различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова***;*** вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Двигательная деятельность:**

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию вподвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Игровая деятельность:**

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

умет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Коммуникативная деятельность:**

может участвовать в беседе;

умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове;

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

считает (отсчитывает) в пределах 10;

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

выражает словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток;

называет текущий день недели;

различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

называет времена года, отмечает их особенности;

знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

бережно относится к природе.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Конструктивная деятельность:**

умеет анализировать образец постройки;

может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

**Изобразительная деятельность:**

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

знает особенности изобразительных материалов;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

создает изображения по мотивам народных игрушек;

изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальная деятельность:**

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

умеет кататься на самокате;

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

умеет плавать (произвольно).

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

**Игровая деятельность:**

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Коммуникативная деятельность:**

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

различает жанры литературных произведений;

называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним вряду;

знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

знает герб, флаг, гимн России;

называет главный город страны;

имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

имеет представления о школе, библиотеке;

знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

знает правила поведения в природе и соблюдает их;

устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Конструктивная деятельность:**

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;

может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Изобразительная деятельность:**

различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

называет основные выразительные средства произведений искусства.

**с**оздает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,

предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

использует разные материалы и способы создания изображения;

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность:**

узнает мелодию Государственного гимна РФ;

определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

определяет общее настроение, характер музыкального произведения;

различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);

инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Двигательная деятельность:**

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

следит за правильной осанкой;

ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, рутбол, хоккей, настольный теннис);

плавает произвольно на расстояние 15 м.

имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора;

узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**3.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Цели и задачи Программы**

Педагогический коллектив МБДОУ ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

***Ранний возраст (2-3 года)***

***Цель:*** развивать эмоционально-волевую сферу детей раннего возраста.

***Задачи:***

Формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка по отношению к сверстникам.

Формировать у детей заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

***Старший дошкольный возраст***

***Цель:*** формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

***Задачи:***

Развивать первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе Ростовской области, истории родного края, о людях, прославивших Донскую землю.

Уметь рассказывать о своем родном городе, назвать его, знать государственную символику родного город, Ростовской области. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ростовской области.

Знать представителей растительного и животного мира Ростовской области, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.**

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.***

Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.

Ребёнок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

1. Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе Ростовской области, истории родного края, о людях, прославивших Донскую землю.

2. Ребёнок умеет рассказывать о своем родном городе, называет его, знает государственную символику родного города, Ростовской области. Имеет представление о карте родного края.

3. Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Ростовской области.

4. Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Ростовской области, имеющиеся на территории заповедники.

5. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка**

**Фамилия, имя, дата рождения, возрастная группа**

**Общие сведения о ребёнке:** группа здоровья, заболеваемость, особенности внешнего вида (осанка, жесты, мимика), аппетит, характеристика сна, особенности адаптации ребёнка в группе, откуда поступил (из семьи или другого ДОУ)

**Характеристика семьи:** состав семьи, тип семьи (благополучная, семья группы риска, конфликтная, неблагополучная) Характер взаимоотношений родителей с ребёнком.

**Основной метод диагностики** – педагогическое наблюдение

Согласие родителей на педагогическую диагностику получено

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальная диагностика** | **Целевой раздел** | **Содержательный раздел** | **Используемые педагогические технологии и методики** | **Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами** | **Примерные сроки достижения результатов** | **Формы сотрудничества со специалистами** | **Формы взаимодействия с родителями** |

**II Содержательный раздел**

**1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областя****м**

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Развитие игровой деятельности**  **детей** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.  -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  -Развивать умение сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к вос­питателю, симпатию к другим детям.  -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать лас­ковое слово.  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.  -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.  -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера. | -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации,).  - Чтение произведений художественной литературы.  -Беседы.  -Наблюдения. | -Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации, ).  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Праздники, досуги, развлечения. | | |
| -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-имитации, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Чтение художественной литературы.  -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | -Чтение художественной литературы.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). |
| Ситуативные разговоры  Решение проблемных ситуаций  Беседы  Игры | |
| Самостоятельная деятельность детей | Творческие игры  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие игровой деятельности  детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.  -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.  -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к вос­питателю, симпатию к другим детям.  -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать лас­ковое слово.  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.  -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.  -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).  - Чтение произведений художественной литературы.  -Беседы.  -Наблюдения.  -Решение проблемных ситуаций.  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).  -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Праздники, досуги, развлечения.  Реализация детских проектов. | | |
| -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Чтение художественной литературы.  -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | -Чтение художественной литературы.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).  -Просмотр видеоматериалов. |
| Ситуативные разговоры  Решение проблемных ситуаций.  Беседы.  Игры. | |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактические игры.  Творческие игры.  Просмотр мультфильмов.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.  Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сю­жетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).  Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. | Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.  Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.  Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.  Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию.  Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.  Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. | Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.  Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.  Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Реализация детских проектов.  Праздники, развлечения, досуги  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)  Дидактические игры.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов.  Наблюдения.  Решение проблемных ситуаций.  Ситуативные разговоры с детьми.  Экскурсии.  Беседы после чтения.  Беседы социально-нравственного содержания.  Праздники, развлечения, досуги. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | -Все виды игр  -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов. | |
| 5 -7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Обеспечить условия для раз­вития детской самостоятельности, инициативы.  Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.  Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности | Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.  Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.  Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждаю­щие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.  Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям,побуждать ребят за­мечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.  Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.  Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.  Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. | Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.  Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.  Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.  Развивать общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера  Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма. |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).  Дидактические игры.  Праздники, развлечения, досуги. | Решение проблемных ситуаций.  Игры.  Чтение.  Беседы.  Наблюдения.  Экскурсии.  Ситуации морального выбора.  Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Праздники, развлечения, досуги.  Реализация детских проектов.  Решение проблемных ситуаций.  Ситуативные разговоры с детьми.  Ситуации морального выбора.  Беседы после чтения.  Беседы социально-нравственного содержания.  Игры. | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) | Все виды игр.  Просмотр мультфильмов, презентаций.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран. | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Фотовыставки  Консультации  -Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея.  - Совместная проектная деятельность  -Устные журналы, памятки для родителей  -Тестирование  -Анкетирование  -Родительские гостиные  - Видеоролики  -Семинары-практикумы  -Экскурсии | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.  Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцес­сов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы  Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, по­буждать к отражению полученных впечатлений в играх  Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами  Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых  Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близ­ких им людях |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Самообслуживание | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах  Полив комнатных растений  Уборка участка от снега и листьев  Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде  Подкормка птиц зимой  Самообслуживание | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Самообслуживание | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)  Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.  Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания | Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей | Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).  Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.  Учить узнавать и называть людей отдельных профессий. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах  Самообслуживание | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах  Полив комнатных растений  Уборка участка от снега и листьев  Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде  Подкормка птиц зимой  Самообслуживание | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Просмотр тематических видеофильмов  Самообслуживание | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.  Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.  Способствовать закреплению навыков самообслуживания.  Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.  Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в по­вседневной жизни дома, в детском саду, на улице.  Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. | Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.  Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).  Расширять знания детей о профессиях. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах  Самообслуживание | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах  Полив комнатных растений  Уборка участка от снега и листьев  Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде  Подкормка птиц зимой  Самообслуживание  Хозяйственно-бытовой труд | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за трудом взрослых  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий  Практические действия с предметами или картинками  Просмотр тематических видеофильмов  Хозяйственно-бытовой труд  Самообслуживание | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы**»**  Встречи с интересными людьми  Экскурсии на предприятия и в организации  Совместные субботники | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ безопасности | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| 3-4 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.  -Развивать интерес к правилам безопасного поведения. | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами  Наблюдение  Ситуативный разговор  Рассматривание иллюстраций  Беседа  Чтение | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| 4-5 лет | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Простейшая поисковая деятельность  Наблюдения  Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия  Рассматривание иллюстраций  Ситуативный разговор  Решение проблемных ситуаций  Беседа  Чтение  Проектная деятельность | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| 5-7 лет | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.  -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).  -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).  -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. | -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Чтение тематических рассказов  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение  Беседа  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Решение проблемных ситуаций | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместные действия  Наблюдения  Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)  Чтение литературных произведений  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение  Беседа | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»  -Устные журналы  -Родительские собрания  -Анкетирование  -Видеоролики  -Составление альбомов  -Интервьюирование  -Походы  -Дни здоровья | | | |

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности.. | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Приобщение к социокультурным ценностям |
| 2-3 года | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.  Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.  Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | Вконструировании способствовать:  приобретению уме­ний строить мебель, горки, заборчики, дома,  пониманию видоизменяемости, вари­ативности конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;  учить дополнять задуманное игрушками.  - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. | Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. | -Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.  -Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.  Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| Виды деятельности | **Формы организации деятельности** | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого. | | | |
|  | Беседы.  Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами.  Наблюдения под руководством взрослого  Беседы | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),  Прослушивание аудиокниг.  Творческие и дидактические игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности.. | | Сенсорное развитие | | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | | | Приобщение к социокультурным ценностям |
| 3-4 года | | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.  Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.  Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | В конструированииспособствовать:  овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,  приобретению уме­ний строить мебель, горки, грузовые машины, дома,  пониманию видоизменяемости, вари­ативности конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;  учить дополнять задуманное игрушками.  Развивать самостоятельность познания, поощрять прояв­ление элементов творческой инициативы.  Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.  Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы**.** | Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. | | | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.  Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.  Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| Виды деятельности | | **Формы организации деятельности** | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого. | | | | | | |
|  | | Беседы.  Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами. | | | | | | |
|  | | Наблюдения под руководством взрослого  Беседы  Просмотр и обсуждение мультфильмов  Чтение книг | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг.  Творческие и дидактические игры. | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | | Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.  Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с на­значением, разумным способом поведения в предметном мире. | | Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.  Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.  Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в вы­полнении и достижении результата.  Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления | Формировать умения:  оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;  Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. | | | Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.  Формировать конкретные представленияо признаках живых организмову отдельных представителей растений и животных.  Формировать экологичес­ки ценный опыт общения с животными и растениями. |
| Виды деятельности | | **Формы организации деятельности** | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.  Чтение книг, энциклопедий.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.  Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Рассматривание книг, картин, предметов.  Наблюдение за объектами природы.  Дидактические и развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование, конструирование.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). | | | | | | |
| 5 -7 лет | | | | | | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.  Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.  Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)  Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.  Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | | Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.  Создавать ситуации, побуждающие детей активно при­менять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание пре­одолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацели­вать на поиск новых, творческих решений.  Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.  Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.  Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. | | Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира.  Развивать умения конструировать простые высказывания по по­воду выполненного действия, проявления положительных эмоций. | Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:  продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.  Привлекать детей к экологически ориентированной дея­тельности  Обогащать личный опыт по­ложительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познаватель­ный интерес, любовь к природе. | | |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Элементарные опыты.  -Реализация детских проектов.  -Наблюдения под  руководством взрослого.  -Развивающие игры | | -Реализация детских проектов/  -Решение проблемных ситуаций.  -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).  -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших меха­низмов и моделей.  -Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов. | | -Дидактические игры.  -Решение задач.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимы­ми величинами по их свойствам.  -Развивающие игры. | | -Реализация детских проектов.  -Экспериментирование.  -Экскурсии, целевые прогулки.  -Составление рассказов о природе.  -Наблюдения.  -Просмотр видеоматериалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  -Ведение экологических дневников наблюдений.  -Экологические игры.  -Ситуативные разговоры с детьми. | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | -Дидактические игры.  -Развивающие игры.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | |
| Самостоятельная деятельность детей | -Самостоятельные наблюде­ния.  -Прослушивание аудиокниг.  -Просмотр мультфильмов.  -Компьютерные познавательные игры. | | -Элементарные опыты.  -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Конструирование из различных материалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Наблюдения. | | -Развивающие игры.  -Конструирование из различных материалов.  -Наблюдения. | | -Эле­ментарные опыты.  -Наблюдения.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Экологические игры. | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместная проектная деятельность  Тематические практикумы | | | | | | | |

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. | -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  -Формировать звуковую культуру речи.  -Расширять словарный запас.  -Способствовать освоению грамматически правильной речи. | -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальное общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальное общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды  Чтение книг  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальное общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие речи | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.  -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  -Формировать звуковую культуру речи.  -Расширять словарный запас.  -Способствовать освоению грамматически правильной речи. | -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.  -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальное общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальное общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды  Чтение книг  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальное общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию.  Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | Обучать формам монолога.  Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи.  Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.  Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.  Раcширять словарный запас.  Способствовать освоению грамматически правильной речи.  Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.  Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. | Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.  Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальное общение со взрослым.  Организации целесообразной речевой среды.  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).  Составление рассказов из личного опыта.  Пересказ литературных произведений.  Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.  Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальное общение со взрослым.  Организации целесообразной речевой среды.  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми  Организации целесообразной речевой среды. | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать интерес к словесному творчеству.  Совершенствовать выразительности речи.  Развивать индивидуальные способности к речевой дея­тельности.  Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.  Совершенствовать разговорную речь. | Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.  Способствовать освоению детьми способа осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  Обогащать словарь детей.  Упражнять детей в правиль­ном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.  Обучать детей правильному произношению автономных звуков.  Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.  Познакомить с ударением.  Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | *Закрепля*ть навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.  Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.  Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.  Создавать целесообразную речевую среду. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).  Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.  Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.  Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).  Сочинение загадок, сказок.  Составление речи-доказательства, объяснительной речи.  Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).  Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.  Викторины.  Просмотр и обсуждениемультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Организации целесообразной речевой среды. | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Тематические консультации и практикумы  Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях  Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок  Чтение книг  Просмотр и обсуждение мультфильмов | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественная литература | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  Формировать звуковую культуру речи.  Раcширять словарный запас.  Способствовать освоению грамматически правильной речи.  Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.  Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.  Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  Пересказ знакомых сказок  Запоминание стихов  Игра-драматизация литера­турного сюжета  Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций  Инсценирование | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  Пересказ знакомых сказок  Запоминание стихотворений.  Игра-драматизация литературного сюжета  Инсценирование  Рассматривание иллюстраций  Участие в постановках мини-спектаклей  Вечера литературных развлечений  Театрализованные игры | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Театрализованные игры  Рассматривание книг | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.  Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | Учить:  запоминать и воспроизводить поэтические произведения,  при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,  пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.  Учить:  выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения  Побуждать к участию в играх и ин­сценировках по сюжетам знакомых книг.  Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.  Продолжать расширять словарный запас. | Учить:  внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,  соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,  устанавливать причинные связи в тексте,  различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,  выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.  Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  Пересказ знакомых сказок.  Запоминание стихов.  Игра-драматизация литературных сюжетов.  Инсценирование  Рассматривание иллюстраций  Участие в постановках мини-спектаклей  Вечера литературных развлечений  Театрализованные игры. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Театрализованные игры.  Инсценирование.  Рассматривание книг. | | |
| 5 -7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.  -Формировать представление о книге как источнике новых знаний.  -Учить сравнивать предметы, находить существенные при­знаки, объединять на их основе предметы.  -Способствовать освоению детьми осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения | -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  -Способствовать развитию выразительности речи.  -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.  -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  Учить:  использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование;  использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, оли­цетворения). | -Побуждать к проявлению словесного творчества.  Учить:  различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;  с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;  использовать средства языковой выразительности  в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;  с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.  Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.  Подготовить к обучению чтению. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).  Драматизация литературных сюжетов.  Театрализованные игры. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  Пересказ литературных произведений.  Запоминание стихов.  Игра-драматизация литературных сюжетов.  Театрализованные игры.  Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.  Участие в постановках мини-спектаклей.  Вечера литературных развлечений.  Экскурсии в библиотеку. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Театрализованные игры.  Игры-драматизации.  Инсценирование.  Рассматривание иллюстраций.  Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Викторины по творчеству разных авторов.  Тематические выставки книг.  Литературные досуги.  Советы по организации домашнего чтения.  Посещение библиотеки | | |

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественная деятельность | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Воспитывать **у** детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.  Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.  Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, выполнять инструкцию | Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстети­ческую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.  Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.  Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. | Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональ­ную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм  Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественная деятельность | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Воспитывать **у** детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.  Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные тре­бования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.  Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.  Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстети­ческую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.  Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.  Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. | Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональ­ную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм  Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей мотор­ного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).  Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.  Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. | Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.  Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.  Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.  Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений | Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориен­тации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к по­ложительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, добро­желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).  Способствовать развитию художественного восприятия произведений ис­кусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.  Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.  . |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформи­тельского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. | Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.  Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.  Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. | Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.  Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.  Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобра­зительного искусства.  Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых ху­дожников, графиков, скульпторов.  Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.  Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.  Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельное рассматривание произведений искусства.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества  Выставки семейных коллекций  Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкально-художественная деятельность | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| 2-3 года | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать у ребенка позицию активного участника, испол­нителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.  Организовать детское экспериментирование с немузы­кальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.  Развивать музыкально-ритмические движения.  Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.  Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.  Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо­циональную отзывчивость на музыку. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Исполнение детских песен (подпевание)  Слушание музыкальных произведений  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах  Двигательные образные импровизации под музыку | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Исполнение детских песен (подпевание)  Слушание музыкальных произведений  Рассказывание сказок с музыкальным вступлением  Двигательные образные импровизации под музыку | |
| Самостоятельная деятельность детей | Исполнение детских песен  Двигательные образные импровизации под музыку  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкально-художественная деятельность | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| 3-4 года | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать у ребенка позицию активного участника, испол­нителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.  Организовать детское экспериментирование с немузы­кальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.  Развивать музыкально-ритмические движения.  Развивать координированность движений и мелкую мото­рику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.  Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.  Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.  Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо­циональную отзывчивость на музыку.  Развивать звуковысотный слух.  Развивать метроритмическое чувство. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Исполнение детских песен (подпевание)  Слушание музыкальных произведений  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах  Рассказывание сказок с музыкальным вступлением  Двигательные образные импровизации под музыку  Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Исполнение детских песен (подпевание)  Слушание музыкальных произведений  Рассказывание сказок с музыкальным вступлением  Двигательные образные импровизации под музыку  Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| Самостоятельная деятельность детей | Исполнение детских песен  Двигательные образные импровизации под музыку  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |
| 4-5 лет | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.  Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.  Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.  Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | Воспитывать навыки культурного слушания музыки  Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.  Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.  Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.  Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.  Развивать метроритмическое чувство. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.  Слушание музыкальных произведений.  Двигательные образные импровизации под музыку.  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). | |
| 5-7 лет | | |
| Задачи Программы ДОУ | Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. | Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.  Приобщать детей к искусству. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)  Слушание музыкальных произведений.  Двигательные образные импровизации под музыку.  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).  Слушание музыкальных произведений.  Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).  Двигательные образные импровизации под музыку. | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.  Театрализованные представления.  Совместное музицирование.  Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».  Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. | |

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 2-3 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним. | -Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.  - Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | - Игровые упражнения  - Подвижные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Утренняя гимнастика  - Подвижные игры  - Пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения  - Динамические паузы  - Физкультурные праздники и развлечения  - Дни здоровья | | |
| Самостоятельная деятельность детей | - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним.  -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по­строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них. | -Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.  - Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | - Игровые упражнения  - Подвижные игры  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Утренние и корригирующие гимнастики  - Подвижные игры  - Пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения  - Динамические паузы  - Физкультурные праздники и развлечения  - Дни здоровья | | |
| Самостоятельная деятельность детей | - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения. | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;  -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  -умению ориентироваться в пространстве;  -восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;  -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  - Игровые упражнения  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Подвижные и спортивные игры | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Подвижные и спортивные игры  -Утренние и корригирующие гимнастики  -Игровые упражнения  -Динамические паузы  - Спортивные упражнения  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья | | |
| Самостоятельная деятельность детей | -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Спортивные упражнения | | |
| 5-6 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.  -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.  -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.  -Следить за точным соблюде­нием исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу. | - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  -Побуждать к проявлению творчества в двигательной де­ятельности.  -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. |
| **6-7 лет** | | | |
| Задачи Программы ДОУ | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений. | -Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.  -Развивать творчество и инициативу, добиваясь вырази­тельного и вариативного выполнения движений.  -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. | -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, эле­ментарное планирование).  -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры  -Эстафеты  -Соревнования  -Дополнительное образование | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Утренние и корригирующие гимнастики  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)  -Катание на санках  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке  -Динамические паузы | | |
| Самостоятельная деятельность детей | -Хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Подвижные игрыс бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон**, ф**утбол, хоккей, настольный теннис). | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | -Дни здоровья  -Физкультурные праздники и развлечения  - Информационные корзины  -Фотовыставки.  -Тематические консультации, практикумы  -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| 3-4 года | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  - создавать позитивный эмоциональный настрой;  - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;  - соблюдать методику выбранного вида закаливания. | -Развивать представления о важности гигиенической культуры.  -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.  -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  -Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  -Формировать представления о здоровом образе жизни  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и  безопасного поведения.  -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| Непосредственно образовательная деятельность | - Рассказ воспитателя  -Наблюдение практических действий  -Упражнение в практических действиях  -Игры-экспери­ментирования  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Чтение художественной литературы  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Игровая беседа  -Проблемная ситуация | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| 4-5 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.  -Развивать представления о функционировании организма.  -Создавать положительное настроение у детей, организовывать ра­циональный двигательный режим, предупреждать детское утом­ление разумным чередованием разнообразной активной деятель­ности и отдыха.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.  -Следить за сохранением правильной осанки детей.  -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.  -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. | -Способствовать освоению основ гигиенической культуры.  -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).  -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения.  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Игры-экспери­ментирования  -Игровые поисковые и познавательные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк»  -Игры-экспериментирования  -Игровые поисковые и познавательные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Закаливающие мероприятия | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| 5-7 лет | | | |
| Задачи Программы ДОУ | -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.  -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.  -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.  -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятель­ности.  -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.  -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет | -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  -Способствовать развитию гигиенической культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  -Формировать представления о гигиенических основах ор­ганизации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.  -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| Непосредственно образовательная деятельность | -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Чтение художественной литературы  -Создание игровых ситуаций  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Разучивание пословиц, поговорок, стихов  -Дидактические игры  -Беседа  -Артикуляционная гимнастика  -Рассказ  -Игровая задача  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Совместная простейшая проектная деятельность  -Дни здоровья  -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы | | |

**2.Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми  и самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | | | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | | | | **Для детей от 3 до 7 лет** | |
| 1 | *Социально-коммуникативное развитие.* | | **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | |
| - решение ситуаций, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - утренний прием детей, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| индивидуальные и подгрупповые беседы, | | | 1 раз в месяц | | | | 1 раз в неделю | |
| -Игры-диалоги; | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -Чтение художественных произведений; | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| -наблюдения; | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -рассматривание; | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -экскурсия; | | | - | | | | 1 раз в месяц | |
| -проектная деятельность. | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - формирование навыков культуры еды, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы», | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - ласковая минутка. | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - решение ситуаций, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - формирование навыков культуры поведения. | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - этика быта, трудовые поручения, | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - Дни полезных дел, | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| - сюжетно-ролевые игры | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - Дидактические игры | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - дни именинников. | | | 1 раз в месяц | | | | 1 раз в месяц | |
| **предметная деятельность** и **игры** с составными и динамическими игрушками; | | | | | | | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | | | ежедневно | | | |  | |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | | | ежедневно | | | |  | |
| - формирование навыков культуры еды, | | | ежедневно | | | |  | |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы», | | | ежедневно | | | |  | |
| - ласковая минутка. | | | ежедневно | | | |  | |
| - решение ситуаций, | | | ежедневно | | | |  | |
| - формирование навыков культуры поведения. | | | ежедневно | | | |  | |
| - этика быта, трудовые поручения, | | | ежедневно | | | |  | |
| - сюжетно-ролевые игры | | | ежедневно | | | |  | |
| - Дидактические игры | | | ежедневно | | | |  | |
| - дни именинников. | | | 1 раз в месяц | | | |  | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | | | |
| - трудовые поручения | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - дидактические игры | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -самообслуживание | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -дежурства | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -хозяйственно-бытовой труд | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| -ручной труд | | | - | | | | 1 раз в 2 недели | |
| -труд в природе | | | - | | | | ежедневно | |
| - индивидуальная работа | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -сюжетно-ролевая игра | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -экскурсии | | | - | | | | 1 раз в месяц | |
| -наблюдения | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
|  |  | | **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | | | | | | | | |
| - дидактические игры | | | ежедневно | | | |  | |
| -самообслуживание | | | ежедневно | | | |  | |
| - индивидуальная работа | | | ежедневно | | | |  | |
| -сюжетно-ролевая игра | | | ежедневно | | | |  | |
| -действия с бытовыми предметами -орудиями | | | ежедневно | | | |  | |
| 2. | ***Познавательное развитие.*** | | **ФЭМП.** | | | | | | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | | | 2 раза в неделю | | | | 4 раза в неделю | |
| - развивающие и дидактические  игры | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - наблюдения, беседы | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - экскурсии по участку и за пределы. | | | - | | | | 1 раз в месяц | |
| - опыты и экспериментирование | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| - проектная деятельность | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| - видеопросмотр | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| - самостоятельная деятельность. | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| - досуги | | | 1 раз в месяц | | | | 1 раз в месяц | |
| - кружковая работа | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| - проблемные ситуации | | | - | | | | ежедневно | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | | | 1 раз в неделю | | | | 2 раза в неделю | |
| -беседа | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| -рассматривание | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -ситуация общения | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -игровые ситуации | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -проектная деятельность | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| -заучивание наизусть | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | | | | | | | | |
| -Чтение | | ежедневно | | | | |  | |
| -Рассказывание | | ежедневно | | | | |  | |
| -Беседа по прочитанному; | | ежедневно | | | | |  | |
| -инсценирование художественных произведений; | | - | | | | |  | |
| -ситуативный разговор; | | ежедневно | | | | |  | |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | | ежедневно | | | | |  | |
| -Литературная викторина | | - | | | | |  | |
| 3. | ***Речевое развитие*** | **Развитие речи. Обучение грамоте.** | | | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте) | | | 1 раз в неделю | | | | 2 раза в неделю | |
| -театрализованная деятельность | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| -беседа | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| -рассматривание | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -ситуация общения | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -сюжетно-ролевая игра | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -подвижная игра с текстом | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -режиссёрская | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| -хороводная игра с пением | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| -игра-драматизация | | | - | | | | 1 раз в месяц | |
| -дидактические игры | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -словесные игры | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -игровые ситуации | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| -проектная деятельность | | | - | | | | 1 раз в неделю | |
| -заучивание наизусть | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;** | | | | | |
| -Чтение | | ежедневно | | | ежедневно |
| -Рассказывание | | ежедневно | | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | | ежедневно | | | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | | - | | | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор; | | ежедневно | | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | | ежедневно | | | ежедневно |
| -Литературная викторина | | - | | | 1 раз в месяц |
|  |  | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | | | | | |
| -Чтение | | ежедневно | | |  |
| -Рассказывание | | ежедневно | | |  |
| -Беседа по прочитанному; | | ежедневно | | |  |
| -инсценирование художественных произведений; | | - | | |  |
| -ситуативный разговор; | | ежедневно | | |  |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | | ежедневно | | |  |
| .4. | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | **Изобразительная деятельность** | | | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | | | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность:  рисование | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю |
| лепка | 1 раз в неделю | | | 2 раза в месяц |
| аппликация | - | | | 2 раза в месяц |
| художественное конструирование | - | | | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | | | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | | | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | | | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | | | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | - | | | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю |
| - игровая деятельность. | ежедневно | | | ежедневно |
| конструированиеиз разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | | | |
| - НОД художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | | | 1 раз в месяц |
| - Конструирование | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю |
| художественное конструирование | - | | | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | | | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | | | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | | | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | | | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | - | | | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю |
| музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | | | |
| -пение | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -слушание | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-театрализованные представления  -концерты | 1 раз в месяц | | | 1 раз в месяц |
| -праздники | 6 раз в год | | |  |
| - посещение театра и кинотеатра | - | | | 1 раз в квартал |
| -развлечения | 1 раз в месяц | | | 1 раз в месяц |
| -конкурсы | - | | | 1 раз в квартал |
|  |  | | восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, | | | | |
| -пение | -пение | | |  |
| -слушание | -слушание | | |  |
| -музыкально-дидактические игры | -музыкально-дидактические игры | | |  |
| -музыкально-ритмические движения | -музыкально-ритмические движения | | |  |
| -беседа | -беседа | | |  |
| -импровизация | -импровизация | | |  |
| -праздники | -праздники | | |  |
| -развлечения | -развлечения | | |  |
| 5. | *Физическое развитие* | | **Двигательная деятельность** | | | |  |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | ежедневно | | | ежедневно |
| - физкультминутки на НОД | ежедневно | | | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно | | | ежедневно |
| - физкультурные НОД | 2 раза в неделю | | | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | ежедневно | | | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | - | | | 1 раз месяц |
| - катание на велосипеде в теплое время. | ежедневно | | | ежедневно |
| - ходьба на лыжах в зимнее время. | - | | | ежедневно |
| - пешие переходы за пределы участка | - | | | 2 раза в месяц |
| -гимнастика  после сна, | ежедневно | | | ежедневно |
| -спортивные праздники | 1 раз в квартал | | | 1раз в квартал |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ежедневно | | | ежедневно |
| ЗОЖ | | | |  |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно | | | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). | ежедневно | | | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | | | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно | | | ежедневно |
| - Дни здоровья. | 1 раз в месяц | | | раз в месяц |

**2.1. Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи*,* составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Основная цель работы** **педагога - психолога**: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

диагностическая работа;

консультативная работа;

коррекционно-развивающая работа;

экспертная деятельность;

просветительская деятельность;

организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Воспитатель:**

организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

**Инструктор по физической культуре:**

оценка физической подготовленности детей;

составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;

разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;

проведение физ. занятий и праздников;

участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;

контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

**Музыкальный руководитель:**

осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;

осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;

осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

совместное планирование работы;

одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | НОД по познавательному развитию  Развивающие и дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку и за пределы  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  Проектная деятельность | Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | НОД по развитию речи, обучение грамоте.  Чтение  Беседа  Проектная деятельность  Заучивание наизусть | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение  Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение театра  Проектная деятельность | Музыкально-театрализованные представления  Индивидуальная работа  Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки  НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности и культурных практик** |
| Физическое развитие | двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность. |
| Социально-коммуникативное развитие | игровая, трудовая,  коммуникативная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | коммуникативная,  восприятие худ.литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребёнка.

Стороны инициативы:

Творческая сторона инициативы (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развивается воображение, образное мышление и т.д.)

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребёнка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создаёт предметную обстановку под замысел; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

-ребёнок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;

-использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

-частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребёнок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы доля копирования («Хочу сделать такое же») –в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые позиции целеполагания:

-обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы;

-фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества;

-возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

3. Коммуникативная сторона инициативы (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Коммуникативная сторона инициативы проявляется в том, что ребёнок инициирует и организует действия 2-3 сверстников. словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать….»), использует простой договор («Я буду…, а вы будете…»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремиться не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

*Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:*

-предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели;

-договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;

-избирателен в выборе, осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

4. Познавательная сторона инициативы – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

*Ключевые признаки познавательной стороны:*

-ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);

-обнаруживает стремление объяснить связь фактов. использует простое причинное рассуждение (потому что…);

- стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов ( в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

**3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно - стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении**:

-изучение интересов, мнений и запросов родителей;

-обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;

-расширение средств и методов работы с родителями;

-привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | анкетирование родителей  беседы с родителями  наблюдение за общением родителей и детей | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | проведение совместных праздников  оформление совместных с детьми выставок  совместные проекты  участие в субботниках  помощь в создании и обновлении предметно-развивающей среды  совместные социально значимые акции | 3 раза в год  в течение года  в течение года (по плану)  2 раза в год  в течение года  в течение года |
| **В управлении ДОУ** | участие в работе Совета родительской общественности, педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | консультации, дискуссии  информация на сайте ДОУ  круглые столы  родительские собрания  семинары  решение проблемных педагогических ситуаций  выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  по плану  в течение года  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | беседы с родителями  психолого-педагогические тренинги  экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)  дни открытых дверей  проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов | в течение года  1 раз в квартал  1 раз в год  По плану  1 раз в квартал |

**4.Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

**Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:**

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;

- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;

- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;

- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;

- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;

- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);

- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности

***Основные направления работы педагога- психолога:***

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;

- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;

- коррекция эмоционально-личностной сферы;

- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;

- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

***Задачи:***

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей;

- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

***Содержание работы***

***Работа с детьми:***

- помощь детям в адаптации к детскому саду;

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- диагностика деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственности в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

***Работа с родителями включает в себя:***

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

***Работа с педагогами:***

- индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;

- повышение психологической компетенции педагогов.

***Модель психолого – педагогического сопровождения детей в ДОУ***

- Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.

- Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности.

- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы напрямую зависит от ***диагностической деятельности,*** которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально – волевой и коммуникативной сферы;

- диагностика когнитивной сферы;

- исследование уровня готовности к обучению в школе.

***Формы организованной деятельности с детьми***

*- коррекционно - развивающие занятия с детьми*, направленные на развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;

*- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей* старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;

*- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала*, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации;

*- занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению*.

**Основным методом** коррекционно – развивающей деятельности с детьми является игра:

- игры с пальчиками;

- игры с лентами;

- игры малой подвижности;

- игры – релаксации;

- игры – фантазирования;

- игры с элементами самомассажа;

- игры – имитации;

- цикл авторских игр.

А также: беседа; наблюдение; рефлексия; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии.

**Предполагаемый результат:**

- Будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы.

- У детей снизятся проявления агрессии, тревожности

- У детей будет развиваться навык самопрезентации; снятия психомышечных зажимов

- Повысится уровень коммуникативной сферы, следовательно, потребности в общении друг с другом

- Возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

**Педагогическая диагностика (*оценка индивидуального развития детей)***

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

**Основная цель педагогической диагностики** - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно малоформализованные диагностические методы:*

наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

анализ продуктов детской деятельности;

простые тесты;

специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка;

интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка;

поведенческих проявлений ребенка;

особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Этот принцип раскрывается:

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

***Процесс диагностирования***

*Первый этап – проектировочный*. Определение цели диагностики, критерии оценки и методы.

*Второй этап – практический.* Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

*Третий этап – аналитический.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

*Четвертый этап – интерпретация данных.* Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

*Пятый этап – целеобразовательный:* он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.Преемственность ДОУ и школы**  **Программа преемственности**  **дошкольного и начального образования**  **Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.  **Задачи:**  Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.  Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.  Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.  Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.  **Пояснительная записка**  Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.  Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.  Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:  организационно-методическое обеспечение;  работа с детьми;  работа с родителями.  **Организационно-методическое обеспечение** включает:  Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.  Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.  Семинары-практикумы.  Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.  **Работа с детьми** включает:  Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).  Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.  Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.  **Система взаимодействия педагога и родителей** включает:  Совместное проведение родительских собраний.  Проведение дней открытых дверей.  Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.  Открытые занятия педагогов дополнительного образования.  Консультации психолога и учителя.  Организация экскурсий по школе.  Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.  Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.  **Ожидаемые результаты**  Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:  Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:  личностного развития ребенка;  укрепления психического и физического здоровья;  целостного восприятия картины окружающего мира;  формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;  преодоления разно уровневой подготовки.  Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.  Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.  Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться  Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.  **6.Взаимодействие ДОУ и социума**  В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой  Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями  **План работы МБДОУ д\с «Светлячок» г. Цимлянска с социумом**  ***Цель:*** установить сотрудничество с окружающим социумом с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** | | **Работа с педагогами** | | | | | 1 | Провести конкурс стихов «Мы с дорогою на Вы». | В течение года | Воспитатели | | 2 | Принять участие  в акции «Мама, научи меня ПДД» среди ДОУ | Ноябрь | Старший воспитатель | | 3 | Проведение познавательных занятий по ПДД | В течение года по плану | Ст.воспитатель, воспитатели | | 4 | Организация целевых прогулок | В течение года по плану | Воспитатели | | 5 | Проведение музыкально-спор­тивных мероприятий по озна­комлению с правилами дорож­ного движения | По плану специалистов | Муз. рук., физрук | | 6 | Проведение родительских со­браний | По плану | Ст.воспитатель, воспитатели | | 7 | Оформление стендов для родите­лей по ПДД | В течение года | Воспитатели | | 8 | Оформление фотовыставки: «Азбука безопасности» | Май | Воспитатели | | 9 | Участие в городских меропри­ятиях по плану отдела образования г. Цимлянска | В течение года по плану | Заведующий | | **ГИБДД** | | | | | 2 | Приглашение инспектора ГИБДД Кривонос К.Г. на общее родительское собрание | Октябрь | Ст. воспитатель | | 3 | Подписка на газету «Добрая дорога Детства» | Декабрь | Заведующий | | 4 | Консультация по разметке территории МБДОУ | Май |  | | **Школа** | | | | | 1 | Совместный конкурс рисунков: «Правила дорожного движения знаем как таблицу умножения» | Январь | Ст. воспитатель, воспитатели | | 3 | Викторина: «Наш друг — светофор» | Апрель | Воспитатели | | 4 | Конкурс стихов про ПДД | Май | Воспитатели, учителя | | **Центральная районная библиотека** | | | | | 1 | Экскурсия в библиотеку, знакомство с книгами по данной теме | Октябрь | Воспитатели, работники библиотеки | | 2 | Организация передвижной выставки в МБДОУ | Февраль | Библиотекарь | | 3 | Оформление выставки детских рисунков в библиотеке | Апрель | Воспитатели, библиотекари | | **Родители** | | | | | 1 | Консультативная работа | В течение года по плану | Воспитатели, специалисты | | 2 | Общее родительское собрание «Знаем правила движения, как таблицу умножения» | Октябрь | Ст.воспитатель | | 3 | Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД | В течение года | Воспитатели | | 4 | Дни открытых дверей | По плану | Воспитатели |   **7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  **Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, с учётом национальных и социокультурных условий.**  **Ранний возраст**   |  |  | | --- | --- | | Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий | | Социально-коммуникативное развитие | -совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам;  -ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам;  -дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных;  -педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам («Давайте поможем Насте…», «Помоги мне…» |   **Парциальные программы и методические пособия**-  . ПРОГРАММА «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)-Детство-пресс,2002  2. ПРОГРАММА «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович)- Айрис -пресс , 2007  3. ПРОГРАММА «РОДНИКИ ДОНА» (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина)- Ростов-на-Дону, 2005.  4. ПРОГРАММА Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л. В. —М.:.Мозаика-Синтез, 2010  5. ПРОГРАММА художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – М.; « Карапуз - дидактика», 2007.  6. ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева) М.; Мозаика-Синтез 2010  7. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ - ПРИРОДА» (Н. А. Рыжова) – М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 1996  8. ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» (Л. В. Куцакова)- ООО «ТЦ Сфера», 2012.  9. ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) – М.: Просвещение, 2007  **Старший дошкольный возраст**   |  |  | | --- | --- | | Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий | | Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края:  -сбор коллекций,  - прогулки по экологической тропе,  -акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром  -экскурсии по ДОУ,  Экскурсии по близлежащим улицам,  -посещение парка, школы-лицея № 1., городской библиотеки  -посещение памятных мест,  -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»  -беседа «Главные символы большой и малой родины»,  Выставки, конкурсы. | | Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с изобразительным искусством Донского края:  -рассматривание репродукций картин художников Донского края;  -знакомство с народным творчеством: романовская игрушка, добровская игрушка, елецкое кружево;  -творческие проекты;  -посещение выставок (в сопровождении родителей)  -развлечения, досуги на краеведческом материале. | | Речевое развитие | Игры-путешествия по родному краю;  -виртуальные экскурсии;  Проекты;  Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;  -мифы, легенды родного края;  -чтение стихов, рассказов. | | Физическое развитие | - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;  -День здоровья с участием родителей;  -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города. | | Социально-коммуникативное развитие | -сюжетно-ролевая игра «Строители»  -рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Цимлянска и Ростовской области.  -беседа «Профессии моих родителей» |   **III. Организационный раздел**  **1.Материально-техническое обеспечение программы**  соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;  соответствие правилам пожарной безопасности;  средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  учебно-методический комплект, оборудование, оснащение     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Количество** | **Общая**  **площадь** | **Оснащенность** | | Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном  процессе, в  том числе: |  | кв.м. |  | | Игровые комнаты | 3 | 182,7 кв. м | Мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, магнитофоны, игрушки, пособия, игровая мебель, ковровые покрытия, игровые уголки, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр, аудиотеки, картотеки игр и комплексов УГ.  **Имеются паспорта групп.** | | Помещения для приема детей (раздевалки) | 3 | 29,7 кв. м | Шкафчики для раздевания, банкетки, информационные стенды для родителей | | Музыкально-физкультурный зал | 1 | 60,9 кв. м | Пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, телевизор, DVD, шкаф, детские стулья, спортивный инвентарь: гимнастические скамейки, шведская стенка, мячи, обручи, кегли, скакалки, маты, ребристая доска и т.д, огнетушитель.  **Имеется паспорт музыкального зала.** | | Библиотека | 1 | 2,3 кв. м | Методическая литература по всем разделам воспитания, развития и обучения в ДОУ, библиотечно-информационные ресурсы дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других, библиотека методической и детской литературы | | Методический кабинет | 1 | 19,2 кв. м | Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, учебные и наглядные пособия, дидактические игры и пособия для занятий, демонстрационный материал, раздаточный материал, иллюстрации картин, архив документации, принтер, компьютер (с выходом в сети интернет), стол-2 шт, кресло, диван, стенка, ковер.  **Имеется паспорт методического кабинета**. | | Кабинет заведующего | 1 | 12,2 кв. м | Документация , компьютер (с выходом в сети интернет), телефон, стол, сейф, стенка, кресло офисное, видеокамера, ковер. **Имеется паспорт кабинета заведующего.** | | Медицинский  кабинет | 1 | 5,7 кв. м | Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, кушетка, стол, стул, раковина, шкаф для бумаг. | | Туалетные комнаты | 3 | 14,2 кв. м | Раковины для умывания, шкаф для полотенец, унитазы, шкаф для инвентаря | | Мойки-буфетные | 3 | 7 кв. м | Водонагреватель, шкаф для посуды, раковины для мытья посуды, посуда. | | Пищеблок | 1 | 17,3 кв. м | Электроплита с духовым (жарочным шкафом), электрическая мясорубка, холодильник, моечные ванные, водонагреватель, шкаф для инвентаря, разделочные столы (по назначению), весы, стеллажи для посуды | | Кабинет заведующего хозяйством | 1 | 6 кв. м | Стол, шкаф для бумаг, стул, шкаф для раздевания, ноутбук | | Хозяйственно-бытовые:  прачечная | 1 | 14,4 кв. м | Стиральные машины, ванная, шкаф для белья | | Кладовая | 1 | 4,3 кв. м | Холодильники, стеллажи для продуктов питания, шкаф, весы | | Подвальное помещение | 1 | 196,20кв. м | Стеллажи для овощей | | Щитовая | 1 | 3,5 кв. м | Щит | | Гладильная комната | 1 | 11,9 кв. м | Гладильный стол, электрический утюг, шкафы для белья, вешалки | | Туалетная комната для взрослых | 1 | 4,6 кв. м | Раковина для мытья рук, унитаз, водонагреватель, кабинка для душа | | Корридор |  | 47,3 кв. м | Лестница, телефон, картины, информационные стенды, огнетушители |   **2.Организация режима пребывания детей в ДОУ**  **Режим дня**  **1 младшая группа (холодный период)**   |  |  | | --- | --- | | **Режимные моменты** | **Время** | | Прием, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 | | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | | Занятия (по подгруппам) | 8.30-9.00 | | Подготовка к прогулке | 9.00-9.20 | | Прогулка | 9.20-11.20 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.45 | | Обед | 11.45-12.20 | | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | | Полдник | 15.30-15.45 | | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 15.45-16.15 | | Самостоятельная деятельность детей | 16.15-16.30 | | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 -18.00 | | Возвращение с прогулки, уход домой | 18.00 |   **2 младшая группа (холодный период)**   |  |  | | --- | --- | | **Режимные моменты** | **Время** | | Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 | | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 | | Второй завтрак | 9.50-10.00 | | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.40 | | Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30.-15.00 | | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.55 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.55-16.15 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.20-19.00 |   **Средняя группа (холодный период)**   |  |  | | --- | --- | | Режимные моменты | Время | | Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.00-8.10 | | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.20-8.50 | | Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | | Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.20 | | Второй завтрак | 10.20-10.30 | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.20 | | Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 | | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | | Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 | | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-16.00 | | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.25 | | Чтение художественной литературы | 16.25-16.40 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.40-18.00 | | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | |  |  |   **Старше-подготовительная группа (холодный период)**   |  |  | | --- | --- | | Режимные моменты | Время | | Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.00-8.20 | | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.35-8.55 | | Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 | | Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.50 | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 | | Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 | | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | | Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 | | Занятия, кружки, развлечения | 15.25-16.00 | | Игры, труд, индивидуальная работа | 15.25-16.00 | | Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.15 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.25-17.45 | | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.45-19.00 |   **РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ЛЕТОМ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Режимные моменты | младшая | Младше-средняя | Старше-подгот. | | Прием, осмотр, утренний фильтр  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак.  Игры, подготовка и выход на прогулку.  Прогулка: игры, индив. работа с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд в природе  Возвращение с прогулки, водные процедуры  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры.  Подготовка к полднику, полдник.  Подготовка и выход на прогулку  Игры, наблюдения на прогулке  Подготовка к ужину, ужин  Игры, чтение  Индив. работа с детьми на прогулке | 7.00-8.00  8.00-8.10  8.10-8.30  8.30-9.00  9.00-11.30  11.30-11.50  11.50-12.30  12.30-15.00  15.00-15.20  15.20-15.35  15.35-15.45  15.45-16.20  16.30-16.45  16.45-17.00  17.00-19.00 | 7.00-8.00  8.10-8.20  8.20-8.55  8.55-9.15  9.15-11.35  11.35-12.00  12.00-12.35  12.35-15.10  15.10-15.25  15.25-15.35  15.35-15.45  15.45-16.25  16.30-16.45  16.45-17.10  17.10-19.00 | 7.00-8.00  8.20-8.35  8.35-8.55  8.55-9.10  9.10-12.10  12.10-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-15.25  15.25-15.40  15.40-15.45  15.45-16.25  16.30-16.45  16.45-17.00  17.00-19.00 |   **2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**  Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность | | 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 | | 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 | | 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 | | 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 | | 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |   Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).  Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.  Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:  в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,  в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут  Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.  Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.  В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут  Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.  Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.  Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.  В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)  **2.2.** **Проектирование образовательного процесса в ДОУ**  **(количество регламентированной ОД в неделю)**  **Учебный план**  (с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направления**  **развития** | **Разделы** | **Ступень образования (год жизни детей)** | | | | | | **3-й** | **4-й** | **5-й** | **6-й** | **7-й** | | Физическое  развитие | Физическая культура | 3 (30) | 3 (45) | 3(60) | 3 (75) | 3 (90) | | Социально-коммуника-тивное  развитие | Чтение х/л | 0,5(10) | 0,5(15) | 0,5(20) | 1 (25) | 1(30) | | Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская конструктивная и продуктивная |  |  | 0,5 | 1 | 1 | | ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 (10) | 1 | 1 | 1 | 1 | | Речевое  развитие | РР (все компоненты речи) | 0,5(10) | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | | Художественно-эстетическое  развитие | Рисование | 1(10) | 1 | 1 | 2 | 2 | | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | Аппликация | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | Музыка | 2 (20) | 2 | 2 | 2 | 2 | | Компонент ДОУ |  |  |  |  |  |  | | Дополнительные образовательные  услуги (кружки, секции) |  |  |  |  | 1(25) | 1(30) | | Общее количество обязательных и дополнительных видов образовательной деятельности и объем времени | | 10 | 10 | 12 | 14 | 16 | | 1 ч.40’ | 2 ч.30’ | 3 ч.40’ | 5ч. 50’ | 7ч. 30’ | | Объем образовательной деятельности компонента ДОУ | |  | 15’ | 20’ | 25’ | 30’ | |  |  | 20% | 15% | 17% | 20% | 20% |   **2.3. Расписание образовательной деятельности**  **СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дни недели** | | | | | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | | **Младшая разновозрастная группа** | | | | | | Познавательн. развитие(ФЦКМ) Музыка | Познавательное развитие (ФЭМП)/ конструирование(4 нед). Физическая культура | Художественное творчество (рисование) Музыка | Речевое развитие(ХЛ)./ Социально-коммуникативное развитие(РР) Физическая культура | Художественное творчество (лепка/аппликация). Физическая культура(у) | | **Средняя группа** | | | | | | Познавательн. Развитие (ФЦКМ)  Музыка | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическая культура | Художественное творчество (лепка/аппликация)  Музыка | Познавательное развитие (конструирование// познавательно – исследовательская  Художественное творчество(рисование)  Физическая культура | Социально-коммуникативное развитие(РР)//Речевое развитие (ХЛ).  Физическая культура(у) | | **Старше-подготовительная группа** | | | | | | Познавательное развитие (ФЦКМ:окр)  Социально-коммуникативное развитие(подг)Музыка | Познавательное развитие (ФЭМП), Познавательное развитие (конструирование-4-я нед).Физическая культура | Социально-коммуникативное развитие(ст.)  Художественное  творчество (рисование)  Музыка | Познавательное развитие (ФЭМП-подг)  Художественное творчество (лепка/ аппликация).Физическая культура | Речевое развитие (РР)  Художественное творчество (рисование) Физическая культура(у) |   **3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  **3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.  Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:  Явлениям нравственной жизни ребенка  Окружающей природе  Миру искусства и литературы  Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям  Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)  Сезонным явлениям  Народной культуре и традициям.  Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.  Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.  Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.  Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.  Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями  Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей  Традиционные праздники, события, мероприятия  Праздники: «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД), «День матери», «Новый Год». «8 Марта», «23 февраля», «9 Мая», «Выпускной»  Развлечения: «День воспитателя», «День театра», «День космонавтики».  Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Старый Нвый Год»  Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).  Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День воды».  Спортивные праздники и развлечения: «Зимние олимпийские игры» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья».  Мероприятия: Ежегодный Марш памяти, посвященный празднику 9 мая, с возложением цветов к Памятникам.  Конкурсы: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Волшебная елочка»  Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы.  **3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**  **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.  **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**  принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей  принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками  принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности  принцип результативности и преемственности -поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья  принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.  Формы работы с детьмиобразовательная область «Физическая культура»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей | | **1.Основные движения:**  **ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  5.Активный отдых | 3-5 лет | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.) | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс | | Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей | | **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Спортивные игры**  6.Активный отдых | 5-7 лет | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **СРЕДСТВА физического развития** | | | | | | | Естественные силы природы (солнце, воздух, вода). | Гигиенические факторы | | Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование) | | Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры) | | **МЕТОДЫ физического развития** | | | | | | | **Наглядные:**  Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | | **Словесные:**  Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Словесная инструкция | | **Практические:**  Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме | |   **ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ**  **для детей дошкольного возраста**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Группа роста детей (см)** | **Группа мебели** | **Высота стола (см)** | **Высота стула (см)** | | До 85 | 00 | 34 | 18 | | От 85 до 100 | 0 | 40 | 22 | | От 100 до 115 | 1 | 46 | 26 | | От 115 до 130 | 2 | 52 | 30 | | Свыше 130 | 3 | 58 | 34 |   **Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование должности** | **Содержание деятельности** | | Заведующий | Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.  Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.  Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.  Отвечает за проведение ремонта.  Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. | | Медсестра | Осматривает детей во время утреннего приема.  Организует и контролирует приведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.  Осуществляет контроль за режимом дня.  Оказывает доврачебную помощь.  Наблюдает за динамикой физического развития детей.  Проверяет организацию питания в группах.  Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.  Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.  Следит за качеством приготовления пищи. | | Старший воспитатель | Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.  Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.  Наблюдает за динамикой физического развития детей.  Осуществляет контроль за режимом дня.  Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре.  Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.  Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей. | | Педагог-психолог | Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.  Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.  Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей.  Проводит соответствующую коррекционную работу. | | Музыкальный руководитель | Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.  Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.  Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.  Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников. | | Воспитатели | Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.  Соблюдают режим дня.  Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.  Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.  Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.  На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.  Проводят просветительскую работу среди родителей и детей. | | Младшие воспитатели | Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.  Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.  Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях | | Завхоз | Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.  Своевременно производит замену постельного белья.  Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.  Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.  Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности. | | Повар | Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.  Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.  Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов. | | Дворник | Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.  Своевременно убирает снег и сосульки с крыши.  Следит за состоянием ограждения территории детского сада. | | Сторож | Следит за дежурным освещением.  Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания. |   **Система закаливающих мероприятий**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Закаливающие процедуры** | **1 младшая группа** | | | | **Младше - средняя группа** | | | | **Старше – подготовительная группа** | | | | | Осень | Зима | Весна | Лето | Осень | Зима | Весна | Лето | Осень | Зима | Весна | Лето | | | Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | | | Оздоровительная пробежка |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + | | | Физкультурные занятия на воздухе | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | | | Воздушные ванны | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Солнечные ванны |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | | | Облегченная одежда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Ходьба босиком по ковру до и после сна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Сон при открытых фрамугах | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | | | Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, интенсивное растирание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Ходьба по ребристой дорожке | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |   **Система физкультурно – оздоровительной работы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Формы работы, группы** | **Периодичность** | **Ответственный** | | **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | 1. | Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.). Рекомендации. | 2 раза в год, ежеквартально. | медсестра. | | 2. | Уровень физической подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков) | 2 раза в год, сентябрь , май. | инструктор по физической культуре, воспитатели групп. | | 3. | Диспансеризация | Апрель – май | Заведующий, медсестра. | | **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** | | | | | 1. | Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы) | Ежедневно | Воспитатели. | | 2. | Физкультурные занятия в зале (все возрастные группы) | 2 раза в неделю | инструктор по физической культуре, воспитатели групп. | | 3. | Физкультурные занятия на воздухе (все возрастные группы) | 1 раз в неделю | Воспитатели групп. | | 4. | Подвижная игра (все возрастные группы) | 2 раза в день | Воспитатели групп. | | 5. | Спортивные упражнения (начиная со старшей группы) | 2 раза в неделю | Воспитатели групп. | | 6. | Спортивные игры (элементы), начиная со старшей группы. | 2 раза в неделю | Воспитатели групп. | | 7. | Физкультурные досуги (начиная со средней группы) | 1 раз в месяц | инструктор по физической культуре,  воспитатели групп. | | 8. | Спортивные праздники (все группы) | 2 раза в год | инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп. | | 9. | «День здоровья» (все группы) | 1 раз в месяц | Сотрудники дошкольного учреждения. | | 10. | Каникулы (все группы) | Осенние, зимние, летние | Сотрудники дошкольного учреждения. | | **III. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | 1. | Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах | В течение года | медсестра | | 2. | Обработка групповых помещений с помощью бактерицидных установок | Ежедневно | медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели | | 3. | Витаминотерапия (все группы)  (соки натуральные, фрукты, молоко) | Ежедневно | медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели | | 4. | Осмотр детей на педикулез | В течение года | медсестра | | 5. | Обследование на энтеробиоз | Ноябрь | медсестра | | 6. | Профилактические прививки | В течение года  (в соответствии с графиком) | медсестра | | 7. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы) | В неблагоприятные периоды. | медсестра | | 8. | Дотация пищи йодированной солью | Постоянно | медсестра, повара | | **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | 1. | Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком. | В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней | медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели | | 2. | Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны) | В неблагоприятные периоды | медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели | | **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | 1. | Контрастные воздушные ванны (все группы) | После дневного сна, на физкультурных занятиях. | Воспитатели | | 2. | Ходьба босиком (все группы) | После дневного сна,  на физкультурных занятиях в зале. | Воспитатели | | 3. | Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце | Май – август | медсестра, воспитатели групп | | 4. | Облегченная одежда детей (все группы) | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели. | | 5. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы) | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели | | 6. | Летний душ | Ежедневно в летний период | Воспитатели |   **Модель режима двигательной активности (ДА)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Виды и формы ДА** | **Вариативность содержание ДА** | **Особенности организации ДА** | | *Утренняя*  *Гимнастика* | игровая;  сюжетно-игровая;  имитационная;  коррекционная | Ежедневно: утром на воздухе или в группе, длительностью от 10 до 15 мин.  (в соответствии с возрастом детей) | | *Занятия  по физической культуре* | тренировочное;  контрольно-проверочное;  игровое;  сюжетно-игровое | 2 занятия в неделю  в физкультурном зале, одно на улице (в теплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе) | | *Музыкально-ритмические движения* | имитационные;  с использованием звуковых сигналов;  игровые и сюжетные;  пластические | 2 раза в неделю на музыкальных занятиях. | | *Физкультминутка* | пальчиковая гимнастика;  игровая;  зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз.  тренировки глазомера, конвергенции, глазодвигательных функций | Проводится во время занятий со статической позой, длительностью  3-5 мин. | | *Двигательная разминка между занятиями* | игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве;  игры упражнения с включением сенсомоторных элементов | Проводится между статичными занятиями, длительностью 3-5 мин. | | *Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке* | игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей | Проводится ежедневно по подгруппам, составленным с учетом уровня физической подготовленности, длительностью от 10+15 мин. до 15+15 мин.  (в соответствии с возрастом детей) | | **Виды и формы ДА** | **Вариативность содержание ДА** | **Особенности организации ДА** | | *Корригирующая гимнастика с использованием закаливающих процедур после дневного сна.* | упражнения на коррекционной дорожке;  игровая гимнастика с включением звуковых сигналов;  имитационная гимнастика;  дыхательная гимнастика с включением физических упражнений;  упражнения с использованием тренажеров простейшего типа | Проводится ежедневно после дневного сна, длительностью 10-15 мин. | | *Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке* | двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств | Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка). | | *Неделя здоровья* | игровая  физкультурно-оздоровительная | 2 раза в год  (осенью и весной). | | *Физкультурные досуги* | игровая  сюжетно-игровая | Ежемесячно, не более  30 минут. | | *Физкультурные праздники* | игровые  сюжетно-игровые | 2 раза в год, (зимний и летний), в течение часа. | | *Самостоятельная двигательная деятельность детей* | игровые упражнения  подвижные игры  игры с выносным материалом | Под руководством воспитателя. |   **Модель двигательного режима**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Вид занятий и формы дея­тельности** | **Особенность организации** | | | | | | | | **Физкультурно-оздоровительные занятия** | | | | | | | | | Утренняя гимнастика | Младший возраст | | | | | Старший возраст | | | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | | | | | | | | 6 -8 мин | | | | | 10—12 мин | | | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно | | | | | | | | 4-6 мин | | | 7—10 мин | | | | | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости | | | | | | | | 2-3 мин | | | | 3—5 мин | | | | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки | | | | | | | | 15 -20 мин | | | 20—25 мин | | | | | Дифференцированные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, во время вечерней прогулки | | | | | | | | 8-10 мин | | | | | | 12— 15 мин | | Прогулки-походы к реке Алей (пешие) | 1—2 раза в месяц, во время, отведенное для целевых прогулок | | | | | | | | - | | | | 30—60 мин | | | | Пробежка по массажным дорож­кам в сочетании с воздушными ванными | Ежедневно, группами по 7—10 детей, прово­дятся после дневного сна | | | | | | | | 5—7 мин | | | | | 5—7 мин | | | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения | | | | | | | | **Учебные занятия** | | | | | | | | | По физической культуре | 2 раза в неделю в зале, одно во время прогулки | | | | | | | | 15 -20 мин | 30 -35 мин | | | | | | | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуаль­ных особенностей | | | | | | | | **Физкультурно-массовые занятия** | | | | | | | | | Неделя здоровья | 2 раза в год (сентябрь, май) | | | | | | | | Физкультурные праздники | 2—3 раза в год, 50—90 мин | | | | | | | | 25-40 мин | | 50—90 мин | | | | | | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | | | | | | 20 -25 мин | 30—50 мин | | | | | | | **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | | | | | | Участие родителей в физкуль­турно-оздоровительных меро­приятиях | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, посеще­ния открытых занятий | | | | | | | | Домашние задания | Определяются воспитателем | | | | | | |     **Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения | | | Ответственный | | | | **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | | | | | | Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю, начиная со сред­него возраста в физкультур­но - музыкальном зале. | Обращается внимание на худо­жественную ценность, вели­чину физической нагрузки и ее соразмерность возраст­ным показателям ребенка | | | Воспитатели | | | | Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин. | Рекомендуется для всех де­тей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимна­стики и других в зависимости от вида занятия. | | | Воспитатели, специалисты МБДОУ | | | | Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного за­нятия, на прогулке, в группо­вой комнате - малой со сред­ней степенью подвижности. Ежедневно для всех воз­растных групп. | Игры подбираются в соответ­ствии с возрастом ребенка, местом и временем ее про­ведения.  В МБДОУ используются элементы спортивных игр | | | Воспитатели | | | | Релаксация | В любом подходящем поме­щении.  В зависимости от со­стояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. | Используется спокой­ная классическая и инструментальная музыка, звуки природы | | | Воспитатели | | | | Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индиви­дуально либо с подгруппой ежедневно | | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми про­блемами.  Приводится в лю­бой удобный отрезок времени (в любое удобное время). | | | Воспитатели | | | Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивно­сти зрительной нагрузки с младшего возраста | | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | | | Все педагоги | | | Гимнастика дыхательная | В различных формах физ­культурно-оздоровительной работы | | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обяза­тельной гигиене полости носа перед проведением процедуры | | | Все педагоги | | | Гимнастика пробуждения | Ежедневно после дневного сна, 10 мин. | | Форма проведения различна: упражнения в кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам, солевым дорожкам | | | Воспитатели | | | Гимнастика корригирующая | В различных формах физ­культурно-оздоровительной работы | | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | | | Воспитатели | | | **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | | | | | | Физическая культура | 2 раза в неделю в физкультур­но - музыкальном зале.  Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин.  Младше - средний возраст - 20 мин., старше – подготовительный возраст – 30 – 30 мин | | | Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола | | | Воспитатели, инструктор по физ.культуре | | Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 25 мин. со старшего возраста | | | Строятся по опреде­ленной схеме и состоят из нескольких частей.  В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой др. | | | Воспитатели | | Занятия по воспитанию здорового образа жизни | 1 раз в неделю по 20 мин. со ст. возраста | | | Бывают включены в сетку занятий в качестве познава­тельного развития | | | Воспитатели |   **Рекомендации по подбору одежды детей дошкольного возраста**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Температура воздуха | Предметы одежды | Число слоев одежды в области туловища | | 160-170 | Хлопчатобумажное белье, платье полушерстяное или шерстяное, трикотажная кофта, колготы, на ногах туфли или теплые тапочки. | 3-4 | | 180-200 | Хлопчатобумажное белье, платье полушерстяное или из толстой хлопчатобумажной ткани, колготы, (на ногах туфли). | 2-3 | | 210-220 | Хлопчатобумажное белье, платье из тонкой ткани с короткими рукавом, гольфы (на ногах легкие туфли или босоножки). | 2 | | 230 и выше | Тонкое хлопчатобумажное белье или без него, легкое платье без рукавов, носки (на ногах босоножки). | 1-2 |   ***3.*3. Система работы**  **по взаимодействию МБДОУ детский сад «Светлячок» г. Цимлянска и семьи** |

**БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ**

*Цель*: пропаганда деятельности и образовательных услуг МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Исполнитель** |
| |  | | --- | | 1. Знакомство родителей с МБДОУ д\с «Светлячок» | | 2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду | |  | | |  |  | | --- | --- | | **1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников** | | |  | 1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности МБДОУ, в том числе о дополнительных образовательных услугах. | |  | 1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям. | | **2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МБДОУ и его образовательных услуг** | | |  | 2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, медсестры, воспитателей, специалистов), просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий. | |  | 2.2. Координация работы всех служб МБДОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста). | | |  | | --- | | рекламный буклет, собеседование, | | информационные стенды для родителей с фотоматериалами разных планов, | | стенды для официальной информации, | | Дни открытых дверей.  консультирование, анкетирование, беседы | | |  | | --- | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,  специалисты | |



**БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

***Цель***: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в об­ласти воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Исполнитель** |
| |  | | --- | | 1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников | | 2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах и их психологической культуры | | 3. Выявить мнение родителей о качестве работы МДОУ ЦРР | |  | | |  |  | | --- | --- | | **1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью** | | |  | 1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в МБДОУ и его семье.  1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье.  1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников. | | **2. Диагностика** потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников. | | | **3**. **Диагностика** психологического климата в МБДОУ (комфортность МБДОУ для воспитанников, качество воспитательно-образовательного процесса). | | | **4 Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых специалистами МБДОУ** | | | |  | | --- | | изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью, | |  | | «Родительская почта»», тетрадь отзывов и предложений | |  | | |  | | --- | | администрация МБДОУ, специалисты | |  | | педагоги- психологи, | |  | | старший воспитатель | |

**БЛОК 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

***Цель***: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Исполнитель** |
| |  | | --- | | 1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания | |  | | 2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | --- | | **1. Наглядное информирование родителей:** | | об истории и традициях МБДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми, | | о возрастных особенностях дошкольников, | | о значении семейного воспитания, | | о творческих способностях детей дошкольного возраста, | | об особенностях художественных искусств  в воспитании дошкольников и др. | | **2. Организация и проведение консультирования** родителей по проблемам воспитания дошкольников. | | **3. Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций** по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей дошкольного возраста. | | |  | | --- | |  | | Информационные и групповые стенды | |  | |  | | групповые выставки детского и семейного творчества | | родительские собрания | | круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги | | |  | | --- | |  | | старший воспитатель, | | воспитатели, | |  | |  | | Педагог психолог,  воспитатели, | | старший воспитатель,  представители родительских комитетов | |

**БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА**

**И РОДИТЕЛЕЙ**

***Цель:*** привлечение родителей к активному участию в Воспитательно-образовательном процессе, повышение авто­ритета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Исполнитель** |
| |  | | --- | | 1. Создать условия для привлечения родителей в работе МДОУ, групповых родительских комитетах и общем родительском комитете МДОУ ЦРР | |  | | 2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству детского сада | |  | | 3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться секретами семейного воспитания | |  | | |  | | --- | | **1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДОУ** : | | работа родительского комитета МБДОУ, совместное планирование и организация его деятельности, | | разработка локальных актов МБДОУ, | | составление плана взаимодействия с семьей на учебный год, | | совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами, | | разработка форм поощрений заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников МБДОУ | | 2. Организация и проведение досуговых мероприятий,спортивных праздников, соревнований, театральных представлений; | | 3. Участие родителей в педагогическом процессе | | 4. Организация работы по благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении предметно-развивающей среды | | 5. Создание творческих микрогрупп по интересам | | |  | | --- | |  | | планирование, совещания | |  | |  | | презентации | | дипломы, грамоты, сувениры | | День Здоровья, Неделя театра, тематические встречи, открытые занятия | | благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории д/с | | «Школа родителей» | | |  | | --- | |  | | Заведующий, члены родительского комитета | | родители, специалисты, воспитатели, | | завхоз,  родители | | старший воспитатель | |

 **БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Цель:*** организация эффективного взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Исполнитель** |
| |  | | --- | | 1. Обеспечить педагогов ДОУ ЦРР научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями | |  | | 2. Активизировать педагогический потенциал воспитателей для групповой и индивидуальной работы семьями воспитанников | |  | | 3. Способствовать повышению культуры педагогического общения | | |  | | --- | | **1. Консультативная помощь педагогам** | | Информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями, | | Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями, | | Проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников | | **2. Самообразование** | | Изучение литературы по проблемам семейного воспитания | | Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства, | | Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье | | |  | | --- | |  | | лекции, беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование | |  | | чтение специальной литературы, повышение квалификации | | |  | | --- | |  | | администрация МБДОУ | | старший воспитатель | |  | |  | | педагоги, специалисты | |

**БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ**

***Цель:*** анализ результативности взаимодействия МБДОУ с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Исполнитель** |
| |  | | --- | | 1. Изучить и оценить работу МДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников | |  | |  | |  | | 2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников | | |  | | --- | | **1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия** | | сбор аналитического материала, | | внесение корректив в планирование работы с родителями, | | отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы | | **2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям** | | выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, | | выработка стратегии совместной работы всех служб МБДОУ по вопросам сотрудничества с семьей, | | планирование работы на перспективу | | |  | | --- | |  | | тесты, опросы, анкетирование | | заседания круглого стола, дискуссии | |  | | перспективное и календарное планирование | | |  | | --- | |  | |  | |  | | старший воспитатель, | |  | | Воспитатели  специалисты | |  | |  | |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-  физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, детии |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальная | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Раздевалка | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Глобус «вода – суша», глобус «материки»  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России,  Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия по хореографии  Занятия по ритмике  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские взрослые костюмы  Детские и хохломские стулья |
| **Физкультурный зал**  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Магнитофон |

**3.5. Особенности построения предметно-пространственной среды для детей раннего возраста**

Особенности построение предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учет возрастных физиологических и психических особенностей ребенка раннего возраста, учет повышенной двигательной активности. Игра и общение как культурная форма деятельности детей, передается малышку через живые образцы деятельности и через специфические предметы, игровой материал.

Основные ***характеристики*** предметной среды группы раннего возраста:

***разнообразие*** *—* наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

***доступность*** *—* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);

***зонирование*** *—* построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;

***крупномасштабность игрушек*** *-* соразмерность самому ребенку или кукле.

***оптимальность*** *-* разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;

***цветовой дизайн*** *-* эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;

***сочетание новизны и традиций*** *-* отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

***трансформируемость*** *-* материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

***полоролевая специфика*** *-* обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

**Предметно-пространственная среда в группе детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений. | Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы  Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики. |
| Основы музыкального  развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций  звучаниями различных инструментов. | Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. |
| Развитие основ театрализованной деятельности | Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.  Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов |
| Развитие основ изобразительной деятельности | Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. |
| Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой. | Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные).  Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.  Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер. |
| Развитие двигательной деятельности | Горка со ступенями и пологим спуском.  Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров. |
| Развитие сенсорных  способностей.  Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой. |
| Развитие представлений о природе | Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. |
| Развитие конструктивной деятельности | Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый) |
| Формирование представлений о себе и окружающих | Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.) |

**IV. Дополнительный материал**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

Образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянскаразработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа основана на принцип индивидуального подхода к детям и учета специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ:

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Под. Ред. Р.Б.СТЕРКИНОЙ, О.Л.КНЯЗЕВОЙ, Н.Н.АВДЕЕВОЙ

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.Программа направлена на формирование навыков у ребёнка адекватного поведения в опасных ситуациях.

Цель программы - сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

-дома и на улице

-в транспорте

-при общении с незнакомыми людьми

-при действиях с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями

Программа способствует становлению у ребёнка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

В приложении к программе представлен комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных процедур

Таким образом: основная образовательная программа отражает содержание образовательного процесса в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска в соответствии с ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Психолого-педагогическое сопровождение:**  **Методические пособия**  - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014  - Веракса Н.Е., Веракса А**,** Н.Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2013  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2013  - Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013  - Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2013  - Педагогическая диагностика комлетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013 |

**Тематический модуль «Здоровье»**

Методические пособия:

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Тематический модуль «Физическая культура»

Методические пособия:

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

- Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тиЙ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

|  |
| --- |
| наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата  - Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  - Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010  - Формирование целостной картины мира  Методические пособия  - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  - Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  - Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  - Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.  - Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  - Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.  - Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Серия «Мир в картинках» (мир природы)  - Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.  - Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  - Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  - Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  - Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  - Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности**  **Методические пособия**  - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,  - Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010 |  |
| - Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Тематический модуль «Труд» Методические пособия  - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013  - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика-Синтез, 2010-2012 | |

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная область «Коммуникация»

Методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Грамматика в картинках»

- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Денисова

- Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2013

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Денисова

- Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез,2012

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Методические пособия

- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2012

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2012010.

**Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** Тематический модуль «Художественное творчество»

Методические пособия:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010

- Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2012

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

 Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Городецкая роспись по дереву. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Каргополь — народная игрушка. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тематический модуль «Музыка»

 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2012

 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2012

 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2013

 Продуктивная (конструктивная) деятельность Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006