|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  протокол от *.2021* № *1* | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  д/с «Светлячок» г. Цимлянска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Василенко  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_-------------- |
|  |  |

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы», издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г., соответствует требованиям ФГОС ДО)

**Авторы программы:**

Василенко С.И., заведующий;

Воспитатели: Епифанова Л.П.,

Коробова И.В., Соколова Н.М., Бендерскова Л.П., Романовская Н.В., Сергеева Т.Н.

г. Цимлянск

2021г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы |  |
| **1. 1.2.** | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| **1.1.3.** | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. |  |
| **1.2.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ воспитанниками** |  |
| **1.2.1.** | **Целевые ориентиры в раннем возрасте:** |  |
| **1.2.2.** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| **1.** | **1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ** |  |
| **1.1.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| **1.2.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| **1.3.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| **1.4.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| **1.5.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| **2.** | **ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  **(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)** |  |
| **3.** | **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** |  |
| **4.** | **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ** |  |
| **5.** | **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ** |  |
| **6.** | **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
| **3.2.** | **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРООСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** |  |
| **3.3.** | **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
| **3.4.** | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **3.5.** | **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
| **3.6.** | **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **3.7.** | **РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК** |  |
| **3.8.** | **ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ** |  |
| **3.9.** | **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** |  |
| **3.10.** | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.** |  |
| **3.11.** | **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ** |  |
| **IV** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ.** |  |
|  | **Рабочая программа и календарный план воспитательной работы** |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: «Физическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная программа нашего МБДОУ создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения нашими воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования. ООП включает как составную часть Программу воспитания и календарный план.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Устав МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска, утвержденный приказом отдела образования Администрации Цимлянского района от 19.03.2015 года № 172-0 (далее – Устав).

* Лицензия на образовательную деятельность №4949 от 04.06.2015г; серия 61 ЛО 1 №0002538, бессрочно.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.1. Цели и задачи реализации**  ОПДО МБДОУ  «Светлячок» г. Цимлянска  Задачи: | Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. |
| 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников. |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОПДО МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска  1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики | 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  5) сотрудничество организации с семьей;  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)  10) развивающее обучение, ориентир наличные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.  11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;  12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;  13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;  14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;  16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  17) комплексно-тематическое построение об­разовательного процесса.  При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2016) и Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой, 2019, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>  **В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:**  программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичевой); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.  В МБДОУ функционируют 3 – возрастных группы общеразвивающей направленности.  Таблица 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Возрастная категория группы** | **Группа**  **младшего дошкольного**  **возраста**  **(3-4 года)** | **Группа**  **среднего дошкольного возраста**  **(4 - 5 лет)** | **Группа**  **старшего дошкольного возраста, разновозрастная**  **(5 - 7 лет)** | | Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | | Всего детей в группах (чел) | 11 | 22 | 28 |   **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**  **2-3 года (ранний дошкольный возраст)**  Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.  **3-4 года (младший дошкольный возраст)**  На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  **4-5 (средний дошкольный возраст)**  В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.  **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**  Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.  **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**  В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.  *\*Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.* |
| **1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками** МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска | Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты освоения ООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания.  **Обязательная часть ОПДО**  **Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)**  Таблица 2   |  |  | | --- | --- | | **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** | | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?)  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.  Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)  Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии. | | Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.  Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.  Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.  Соблюдает элементарные правила вежливости.  Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.  Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).  Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.  Устанавливает связь между словом и свойством предмета. | | Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.  Начинает задавать вопросы сам.  Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику. | | Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.  Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.  Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. | | Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Откликается на предложение общения.  Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.  Принимает активное участие во всех видах игр.  Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.  Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. | | Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.  Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.  Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. | | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Владеет основными движениями.  Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.  Владеет доступными навыками самообслуживания.  Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.  Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр. |   **Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**   |  |  | | --- | --- | | **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** | | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.  2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. | | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.  2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.  3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами | | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.  3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. | | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4. Владеет доступными навыками самообслуживания.  5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; | | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. | | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  2. Называет членов своей семьи, их имена.  3. Знает название родного города.  4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |   **Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**   |  |  | | --- | --- | | **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** | | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. | | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.  2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.  3. Умеет соблюдать правила игры. | | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания. | | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  2. Может рассказать о своем городе.  3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  5. Знает свойства строительного материала.  6. Знает о временах года.  7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».  8. Знает народные сказки.  9. Имеет представление о смене частей суток. |   **Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**   |  |  | | --- | --- | | **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** | | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.  2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.  2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.  3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. | | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. | | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.  2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.  3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. | | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры. | | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).  4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.  7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. | | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.  2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.  3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  6. Знает о характерных особенностях построек.  7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |   **Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**   |  |  | | --- | --- | | **Целевой ориентир** | **Критерии (по образовательной программе)** | | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.  2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.  3. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации. | | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.  2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.  3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх | | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.  2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.  3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.  4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что…). | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. | | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Умеет работать по правилу и образцу.  2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.  3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.  5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.  6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. | | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.  2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. | | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.  2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.  3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.  4. Имеет представление о различных видах труда.  5. Определяет свое место в ближайшем социуме.  6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.  7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.  8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.  9. Представляет в уме целостный образ предмета. |   **Часть, формируемая ДО:**  Таблица 3  **Целевые ориентиры в соответствии с положениями программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.**   |  |  | | --- | --- | | Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) | | 2-3 года (ранний дошкольный возраст) | Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. | | 3-4 года (младший дошкольный возраст) | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления | | 4-5 лет (средний дошкольный возраст) | Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками. | | 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;  умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми. | | 6-7 лет (старший дошкольный возраст) | Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками. |   *\*Описание планируемых результатов освоения ОПДО ДОУ воспитанниками учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.* |

**Пути достижения данного социального портрета выпускника.**

- создание развивающей предметно-пространственной среды: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- использование новых современных инновационных образовательных технологий;

- оснащение педагогического процесса методической базой и профессиональными педагогическими кадрами.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска решает также ***задачи развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями***: Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Цель |
| социально-коммуникативное развитие | Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование готовности к совместной деятельности.  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира. |
| речевое развитие | Владение речью как средством общения.  Обогащение активного словаря.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Развитие речевого творчества.  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной). |
| физическое развитие | Развитие физических качеств.  Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.  Правильное выполнение основных движений.  Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  Овладение подвижными играми с правилами.  Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди­видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмат­ривается не только в рамках непосредственно образовательной деятель­ности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

• Развитие игровой деятельности детей

• Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.

• Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой

• Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности

• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

• Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

**Формы организации деятельности в**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | | | **Самостоятельна**  **я деятельность**  **детей** | **Совместная деятельность с семьей** | | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры со строительным материалом | Все возраста | | Объяснение, напоминание, объяснение, обучение,  напоминание, показ | Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная  деятельность | | | Игры, Рассматривание иллюстраций | Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение | | |
| **Нравственное воспитание** | | | | | | | | | | |
| **1. Воспитание культуры поведения** | Все | | Пример взрослого | Индивидуальные | | | Рассматривание | Оценка взрослого, | | |
| **2. Воспитание гуманных чувств,** | возраста | | Произведение | занятия | | | картинок | личный пример | | |
| **дружеских взаимоотношений** |  | | фольклора | Этические беседы | | |  |  | | |
| -проявление и развитие дружбы |  | | Похвала взрослого | Разъяснение | | |  |  | | |
| -отзывчивость и взаимопомощь |  | | Помощь в | Пример другого | | |  |  | | |
| -освоение нравственных норм |  | | самообслуживании | (ребёнка, сказочного | | |  |  | | |
| -культура поведения и |  | |  | персонажа) | | |  |  | | |
| взаимоотношений |  | |  | Вербальные | | |  |  | | |
|  |  | |  | логические задачи | | |  |  | | |
|  |  | |  | Чтение х\л | | |  |  | | |
|  |  | |  | Упражнения, показ | | |  |  | | |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | |
| мой дом - моя семья  Защитники Отечества  Знакомство с русской народной культурой  Столица нашей Родины - Москва  Земля – наш общий дом | Все возраста | | Объяснение, напоминание показ | | Досуги, праздники, игровая  деятельность,  беседы, трудовая  деятельность, чтение х\л, игры  встречи с интересными  людьми, посещение музеев. тематические досуги рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание  видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций,  картин, плакатов. | | Игры,  Рассматривание иллюстраций | | проектная  деятельность | |
| **Трудовое воспитание** | | | | | | | | | | |
| **Самообслуживание**  **-**воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания,  раздевания и др.)  -воспитание опрятности  -формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться  **Хозяйственно-бытовой труд** | Все возраста | Объяснение, напоминание, показ, личный пример поручения  дежурство коллективный труд показ,  обучение, напоминание | | | Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассматривание иллюстраций  Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение х\л,  игра | | Игры, поручения Самообслужива- ние Напоминание  Работа в книжном уголке | | Беседы, личный пример Ситуативное обучение  Пример взрослого | |
| **-**соблюдение порядка в группе и на участке детского сада  -выполнение обязанностей дежурных по столовой,  на занятиях, в уголке природы  -привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна  **Труд в природе**  -приобщать детей к уходу за и растениями  -работа на огороде и в цветнике  -подкормка зимующих птиц  -привлечение детей к сезонной работе на огороде и на участке детского сада  **Ручной труд**  **-** развивать желание заниматься ручным трудом  -учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для  родителей, сотрудников д\с, малышей  -привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий  -учить детей пользоваться иглой,  пришивать пуговицы |  | пояснение | | | | показ, обучение |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы безопасности** | | | | | |
| **I. Бережем свое здоровье** |  |  |  |  |  |
| 1. Ценности здорового образа жизни | Мл. ср. ст, | Объяснение, напоминание | Беседы, обучение, Чтение | Игры, | Беседы, личный пример |
| 2. О профилактике заболеваний | ср.,ст. |  | Объяснение, напоминание | Дидактическая игра | Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной гигиены | Мл. ср. ст, | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнения, | Самообслуживан- ие |  |
| 4. Поговорим о болезнях | ср.,ст. |  | Рассказ |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья | Мл. ср. ст, |  | Рассказ | Рассматривание иллюстраций | Рассказы, чтение |
| 6. О роли лекарств и витаминов | ср.,ст. | Тематический досуг | Творческие задания Дидактические игры | Продуктивная деятельность | рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | Ст. |  | Рассказ - пояснение |  |  |
| **II. Безопасный отдых на природе** |  |  |  |  |  |
| 1. Бережное отношение к живой природе | мл., ср., ст. | Объяснение, напоминание | Продуктивная деятельность | Творческие задания |  |
| 2. Ядовитые растения и грибы | ср., ст. |  | обучение, Рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| 3. В природе все взаимосвязано | ср., ст. |  | Дидактическая игра |  |  |
| 4. Правила поведения на природе | ср., ст. | упражнения, тренинги | Тематические досуги Рассказы, чтение |  | Объяснение, напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми | мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение |  | Объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь | ср., ст. |  | Рассказы, чтение | Рассматривание иллюстраций | обучение, |
| **III. Безопасность на дорогах города** |  |  |  |  |  |
| 1. Устройство проезжей части | мл., ср., ст. | Тематический досуг, игры | обучение, | Тематические досуги | Беседы, упражнения, тренинги |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | мл., ср., ст. | Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучение  Дидактические игры, | Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность |  |
| 3. О работе ГИБДД | ср., ст. |  | обучение, чтение, беседы |  | Рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте | ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги |  | Объяснение, напоминание, похвала |
| **IV. Семейное благополучие** |  |  |  |  |  |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье | мл., ср., ст. |  | Тематические досуги |  | Рассматривание иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! | мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение, тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 3. Если ты потерялся | мл., ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги |  |  |
| 4. Осторожно! Электроприборы | мл., ср., ст. |  | объяснения |  | Объяснение, напоминание запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно | мл., ср., ст. |  | Рассматривание иллюстраций |  | Творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре | ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги | Продуктивная деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | мл., ср., ст. | Объяснение, напоминание | Напоминание, |  |  |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих **задач**:

* + Сенсорное развитие дошкольников
  + Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
  + Формирование элементарных математических представлений
  + Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
  + Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
  + Формировать представления о связях между явлениями и предметами
  + Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
  + Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

**Формы организации деятельности в**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Сенсорное развитие** | | | | | |
| 1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия 3. Развитие тактильного и тактильно -   кинестического восприятия (осязательного и мышечного)   1. Развитие обоняния | Все возрасты | Объяснение, напоминание показ, обучение | Беседы, чтение Игры-  драматизации, упражнения рассказ | Игры | Беседы, личный пример Ситуативное обучение |
| **Ознакомление с окружающим** | | | | | |
| **Предметное окружение**  **Явления общественной жизни**  -семья  -детский сад  -Родная страна  -наша планета  -наша армия  -труд взрослых | Все возраста | Объяснение, Напоминание, показ | Дидактическая игра  Тематические досуги  Рассказы, чтение, проектная  деятельность | Игры, Рассматривание Иллюстраций | Объяснение, напоминание проектная  деятельность |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| 1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы | Все возрасты | Объяснение, напоминание объяснение,  обучение, напоминание показ | Беседы, чтение, игры, упражнения рассказ продуктивная  деятельность, опыты, эксперименты, проектная  деятельность | Игры, Рассматривание Иллюстраций Работа в уголке природы | Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение проектная  деятельность |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| 1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве 5. Ориентировка во времени | Все возраста | Объяснение, напоминание объяснение,  обучение, напоминание показ | Беседы, чтение игры, упражнения рассказ продуктивная  деятельность | Игры, Рассматривание иллюстраций | Беседы, Ситуативное обучение Рассказы, чтение |

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми** через решение следующих **задач:**

* + развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
  + развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
  + практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| 1.Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ,  стихотворение, малые формы поэтического фольклора). | Младший средний | Рассказывание | Беседы, чтение | Игры, прослушивание дисков | Беседы, личный пример, чтение |
| 2. Совместное рассказывание знакомых произведений | Младший средний | Рассказывание во время кгн | Игры-драматизации, упражнения |  | Ситуативное обучение |
| 3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями. | Младший средний | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнения, чтение |  | Чтение |
| 4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества | Младший средний |  | Рассказ, работа в книжном уголке | Работа в книжном уголке |  |
| 5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей | Младший средний | Показ, объяснение,  обучение, напоминание | Рассказ, чтение продуктивная деятельность Сюрпризный момент | Рассматривание иллюстраций | Рассказы, чтение |
| 6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения | Младший Средний Старший | Тематический досуг | Работа в книжном уголке Посещение  библиотеки | Продуктивная деятельность | Пример взрослого |
| 7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений | Старшая подготовит. | Чтение | Рассказ- пояснение, | Чтение, игры | Пример взрослого |
| 8. Развитие выразительной литературной речи | Старшая подготовит. | Напоминание | Упражнения, показ, Чтение, образец | Игры | Образец взрослого |
| 9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения | Старшая подготовит. | Объяснение, напоминание | Досуги, праздники | Творческие задания |  |
| 10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений | Старшая подготовит. | Объяснение | обучение, Рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| 11. Знакомство с иллюстраторами детских книг | ср., ст. подг. | Рассматривание иллюстраций | Дидактическая игра Работа в книжном уголке | Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций |  |
| 12. Знакомство с детскими писателями | ср., ст. | Рассказ, беседа | Тематические досуги  Рассказы, чтение Тематические  выставки в книжном уголке  Встречи с детскими писателями | Работа в книжном уголке | Рассказ |

### 

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно- прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении** через решение следующих **задач:**

* + развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
  + развитие детского творчества;
  + приобщение к изобразительному искусству.
  + развитие музыкально-художественной деятельности;
  + приобщение к музыкальному искусству.
  + развитие музыкальности детей;
  + развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | | **Режимные**  **моменты** | | **Совместная**  **деятельность** | | **Самостоятельная** | | **Совместная**  **деятельность** |
|  |  | |  | | **с педагогом** | | **деятельность**  **детей** | | **с семьей** |
| **1. Рисование**  - предметное  -сюжетное  -декоративное  -по замыслу | Все группы Со ср.гр. | | Объяснение, напоминание | | Беседы, чтение | | Игры  Работа в уголке ИЗО | | Беседы, личный пример |
| **2. Лепка**  -лепка  -декоративная лепка | Все группы Со ст. гр. | |  | | Игры-драматизации, упражнения | | Работа в уголке ИЗО | | Ситуативное обучение |
| **3. Аппликация** | Все группы | | Показ, объяснение, обучение,  напоминание | | Упражнения, | | Работа в уголке ИЗО | |  |
| **Конструирование** | | | | | | | | | |
| 4. **Конструирование из строительного материала**  - по условию  -по схеме  -по замыслу  -по образцу  -по заданной теме  **Конструирование из деталей конструктора**  **Конструирование из бумаги и картона**  **Конструирование из природного материала** | Все возраста | | Тематический досуг Объяснение, напоминание | | Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение,  Продуктивная деятельность | | Продуктивная деятельность Творческие задания | | рассказ |
| **5. Конструирование из бросового материала** | Старший  возраст | |  | | обучение,  Рассматривание | | Продуктивная  деятельность | | Ситуативное  обучение |
| **Музыкальное развитие** | | | | | | | | | |
| **1. Слушание музыки**   * слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте * замечать изменения в звучании (тихо-громко)   -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами  -различать звуки по высоте  -различение жанров муз. произведений  -знакомство с музыкальными понятиями  -знакомство композиторами | | Младший  Средний  Старший | | Объяснение, напоминание | | Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки | | Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном  уголке, слушание | Личный пример Посещение концертов |
| **2. Музыкальные движения**  Выполнение танцевальных движений  -выполнение движений, отвечающих характеру музыки  -выполнять движения с предметами  -развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки  -выполнение простейших перестроений  -знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев | | Младший  Средний  Старший | | Показ, напоминание, объяснение | | Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники | | Разнообразная деятельность в музыкальном уголке | Ситуативно е обучение |
| **3. Пение**  -петь, не отставая и не опережая друг друга  -петь протяжно, чётко произнося слова  -формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» первой октавы до  «до» второй октавы. | | Младший Средний Старший | | Показ, объяснение, обучение, напоминание | | Упражнения, показ, праздники, досуги | | Прослушивание дисков, игры | Ситуативно е обучение |
| **4. Игра на детских музыкальных инструментах**  -различать и называть детские музыкальные инструменты  -игра на инструментах  -учить импровизировать | | Младший  Средний Старший | | Обучение, рассматривание | | Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги | | Деятельность в музыкальном уголке | Посещение концертов, спектаклей, пример |
| 5. **Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра** | | Все возраста | | Показ, объяснение, обучение, напоминание | | Игровая  деятельность | | Игра, деятельность в театральном уголке,  музыкальном |  |
| 6. **Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество**  -самостоятельное придумывание мелодий  -импровизация под музыку движения людей, животных | | Средний Старший | | Показ | | Показ, объяснение | | Разнообразная деятельность в театральном уголке,  музыкальном | Ситуативно е обучение |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических **задач:**

* + сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
  + накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
  + формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
  + воспитание культурно-гигиенических навыков;
  + формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельна я деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Физическая культура | | | | | |
| 1.Основные движения  -ходьба  -бег  -ползанье, лазанье  -прыжки  -катание, бросание и ловля, метание | Все возрасты | Показ, объяснение | Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки | Игры, | Ситуативное обучение |
| 2. Упражнения общеразвивающего воздействия  -движение головы  -положения и движения рук  -положение и движения ног  -положения и движения туловища | Все возрасты | Показ, объяснение, упражнения | Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение | Игры, упражнения | Ситуативное обучение |
| 3. Подвижные игры и игровые упражнения  -с ходьбой и бегом  -с прыжками  -с ползанием, лазаньем  -с бросанием и ловлей  на ориентировку в пространстве  -народные подвижные игры  -игры-эстафеты  -игры, забавы | Все возрасты  Старший | Игры на прогулке | Упражнения, праздники, досуги | Самостоятельные игры | Совместные игры |
| 4. Ритмичные движения | Все возрасты | Показ, упражнения | Обучение | Самостоятельное творчество | Ситуативное обучение |
| 5. Упражнения в организационных действиях | Со средней | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Игры, праздники, досуги | Игры |  |
| -построение и перестроение |  |  |  |  |  |
| 6. Упражнения в перемещениях со скольжением | Все возрасты | На прогулке скольжение по ледяным дорожкам | Показ, объяснение | упражнения |  |
| 7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами  -катание на санках  -ходьба на лыжах  -езда на велосипеде  -катание на коньках  -на роликовых коньках  -катание на самокатах | Старшая | Игры на прогулке | Праздники, досуги, обучение |  | Пример взрослого, ситуативное обучение |
| 8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание | Все возрасты | Обучение | Упражнения, показ |  | Совместное плавание |
| 9. Спортивные игры  -городки  -баскетбол  -футбол  -хоккей  -бадминтон  -настольный теннис | Старшая | Игры на прогулке | Показ, объяснение, обучение | Рассматривание иллюстраций, игры | Совместные игры, показ, объяснения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое и психологическое здоровье | | | | | |
| 1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными  потребностями. | Все возрасты | Гибкий режим дня | Беседы, чтение х\л | Игры обучающие, рассматривание иллюстраций | Беседы, личный пример |
| 2. Организация полноценного питания | Все возрасты |  | Беседы, чтение х\л | Игры |  |
| 3. Создание условий для оптимального двигательного режима | Все возрасты |  | Показ, объяснение | Самостоятельная двигательная активность в  течение дня | Беседы, личный пример |
| 4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий | Все возрасты | Индивидуальный подход к закаливанию | Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л,  досуги |  | Показ, личный пример |
| 5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического  воспитания детей | Все возрасты |  | Рассказ, чтение х\л, игры | Рассматривание Иллюстраций, самообслуживание | Рассказы, чтение |
| 6. Создание атмосферы  психологического комфорта и предупреждения утомления | Все возрасты |  | Творческие задания Дидактические игры | Продуктивная деятельность |  |
| 7. Обеспечение безопасности детей | Все возрасты |  | Рассказ, пояснение,  объяснение |  |  |
| 8. Реализация индивидуально-  дифференцированного подхода к детям | Все возрасты |  | Упражнения, показ |  |  |

**Описание образовательной деятельности в части, формируемой ДО:**

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

- «Родники Дона» Р.М. Чумичевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой):

**Методическое обеспечение образовательного процесса** в МБДОУ д/с «Светлячок» г.Цимлянска в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Методическое обеспечение** |
| Социально – коммуникативное развитие | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (по всем возрастным группам) ФГОС ДО  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». ФГОС ДО.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников —М.:.Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС ДО  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками - М.:.Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС ДО |
| Познавательное развитие | Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по всем возрастным группам). ФГОС ДО.  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (по всем возрастным группам). ФГОС ДО.  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по всем возрастным группам) ФГОС ДО  Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет». ФГОС ДО.  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». Методическое пособие. ФГОС ДО.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.-64с  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2015 г. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей (по всем возрастным группам), ФГОС ДО.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по всем возрастным группам». ФГОС ДО.  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (по всем возрастным группам). ФГОС ДО |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (по всем возрастным группам). ФГОС ДО.  Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  М.М. Борисова малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие. – М. Мозаика-Синтез, 2015 г.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО**

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУусловно подразделен на:

* **образовательную деятельность**, **осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
* **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
* **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве НОД, совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, поэтому часть мероприятий программы включается в тематические планы по различным ОО и кружковой деятельности.

**Организованная образовательная деятельность**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

* **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюденияза трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

•**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины,** сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**• физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

• физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

* спортивные праздники (2 раза в год);
* соревнования (3 раза в год)
* дни здоровья; (1 раз в квартал)
* тематические досуги; (1 раз в месяц)
* праздники; (от 2 до 6 раз в год)

• театрализованные представления; (2 раза в год)

* смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
* •экскурсии (до 5-7 раз в год)

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

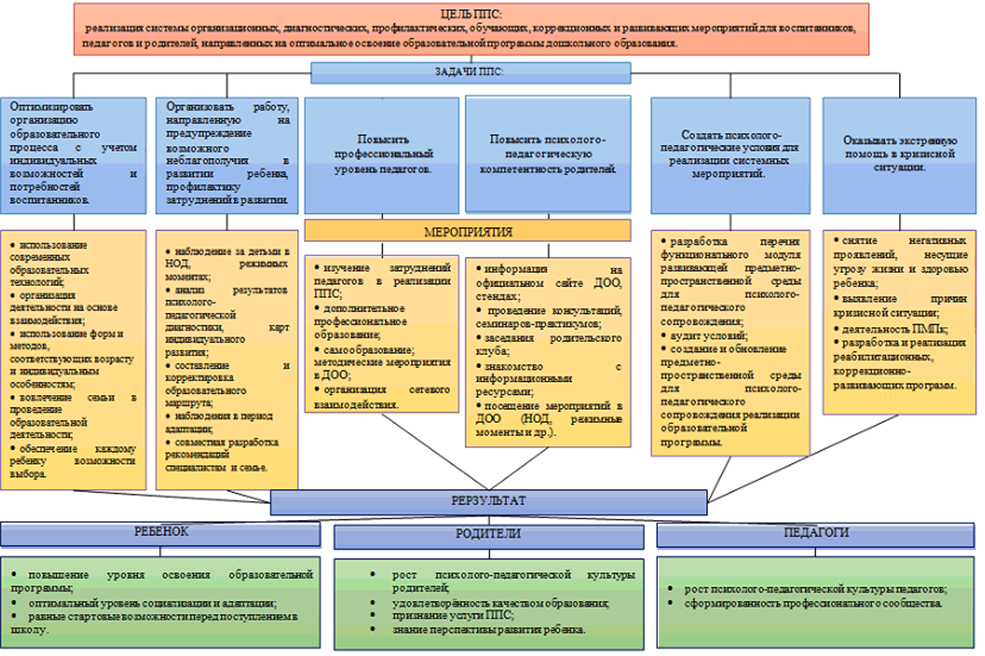
*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (при их наличии)**

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ. (представлена на рисунке №1)

Рисунок № 1.

**«**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»



***Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:***

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

* научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
* системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
* комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
* превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
* открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

***Цель реализации модели:*** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

***Задачи реализации модели:***

* + осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
  + формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
  + содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
  + способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Результат реализации модели:***

* + создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
  + создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
  + выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

***Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:***

* повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
* рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
* увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

***Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:***

* увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
* положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
* вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
* повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
* удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
* наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
* наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

***Система работы педагога-психолога***

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания

и социализации ребенка.

***Основная цель работы*** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

***Задачи, направленные на достижение цели:***

* + - сохранять психологическое здоровье детей;
    - диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
    - разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
* организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
  + - разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
    - организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
    - организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
    - участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Таблица 7

**Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с воспитанниками | Работа с родителями | Работа с педагогами: |
| * помощь детям в адаптации в детском саду; * проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; * определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; * диагностика игровой деятельности детей; * организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; * диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) * ведение КИР | * психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); * развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; * снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; * обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; * ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); * обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. | * подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; * индивидуальное и групповое консультирование; * подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; * повышение психологической компетенции педагогов. |

Таблица 8

**Система работы педагога-психолога в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| Психодиагностика | * Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; * Посещение занятий педагогов. * оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк) |
| Психопрофилактика | * Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности * Обучение педагогов * Организация благоприятного эмоционального климата в группе * Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ * Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей * Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |
| Психокоррекция | * Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами * Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенносями развития детей и группы * Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы * Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды |
| Психоконсультирование | * Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов * Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана * Оказание психологической помощи * Оказание помощи в планировании * Информирование по вопросам развития детей * Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |

Таблица 9

**Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **коррекционной работы** | **Виды работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |

**2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)**

**2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

**Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют*: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

*-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*-Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*-Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*-Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

*-Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Тема | Сроки |
| 1. | Культурно-познавательные |
| «Осень золотая!» | 1 раз в год |
| «Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая) | 1 раз в год |
| 2. | Дни здоровья | «Наша спортивная семья»  «Мы за здоровье!»  «Физкультура – залог здоровья» | 1 раз в квартал |
| 3. | Конкурсы | «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала)  «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)  «Конкурс книжек – малышек по ПДД»  Ежегодный марафон творческих программ ЮПИД | 1 раз в год |
| 4. | Выставки рисунков | «Мой край донской»  «Мастерская Деда Мороза»  «Моя мама – самая, самая!»  «Мой папа – моя гордость!»  «Моя страна, мое отечество»  «Мой город - Цимлянск» | В соответствии с планом |

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с положениями программы «Родники Дона» Р. М. Чумичевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

* Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
* Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
* Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
* Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
* Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречаю­щихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способнос­тей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3.Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознатель­ность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с кра­сотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитанники младшего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники среднего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники старшего дошкольного возраста*** |
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.  Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:   * самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, * непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; * совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.   В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.  Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия. | Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. | Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:   * обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; * систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); * стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.   Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

* развивающие игры;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описывается условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в** **МБДОУ Д/С «Светлячок»,** *с***пособствующие развитию детской инициативы (в группах)** |
| 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком  2.Проектная деятельность  3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование  4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования  5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы  6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения 3. День Приветствий.. 4. День праздников и развлечений 5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 6. День рождения Деда Мороза 7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

**Способы поддержки детской инициативы**

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. | **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.  Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам | **Приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | **Приоритетная сфера инициативы-научение**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

* Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий , в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки |
| 1 | «День открытых дверей» | Сентябрь |
| 2 | Акция «Посади дерево» | Октябрь |
| 3 | «Масленица» | Март |
| 4 | «Светлая Пасха» | Апрель |

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй**

Таблица 16

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов |

\**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы:**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| — Игровая беседа с элементами движений  — Интегративная деятельность  — Утренняя гимнастика  — Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  — Игра  — Контрольно-диагностическая деятельность  — Экспериментирование  — Физкультурное занятие  — Спортивные и физкультурные досуги  — Спортивные состязания  — Проектная деятельность | — Игровая беседа с элементами движений  — Интегративная деятельность  — Утренняя гимнастика  — Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  — Игра  — Контрольно-диагностическая деятельность  — Экспериментирование  — Физкультурное занятие  — Спортивные и физкультурные досуги  — Спортивные состязания  — Проектная деятельность | — Во всех видах самостоятельной деятельности детей  — Двигательная активность в течение дня  — Игра  — Утренняя гимнастика  — Самостоятельные спортивные игры и упражнения  — Организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня |

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |
| — Наблюдения  — Беседа | — Совместные действия  — Наблюдения | — Создание  соответствующей |
| — Чтение | — Беседа | предметно- |
| — Просмотр и анализ | — Чтение | развивающей среды. |
| мультфильмов, видеофильмов, | — Рассматривание | — Совместная со |
| телепередач | — Игра | сверстниками игра |
| — Экспериментирование. | — Проектная деятельность | — Индивидуальная игра. |
| — Проблемная ситуация | — Просмотр и анализ |  |
| — Совместная с воспитателем игра | мультфильмов, |  |
| — Совместная со сверстниками | видеофильмов, телепередач. |  |
| игра | — Ситуативный разговор с |  |
| — Индивидуальная игра | детьми |  |
| — Праздник | — Педагогическая ситуация |  |
| — Экскурсия | — Ситуация морального выбора |  |
| — Ситуация морального выбора | — Проектная деятельность |  |
| — Проектная деятельность | — Интегративная деятельность |  |
| — Интегративная деятельность. |  |  |
| — Дежурство |  |  |
| — Экскурсия |  |  |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, | Индивидуальные, подгрупповые, | Индивидуальные, |
| групповые | групповые | подгрупповые |
| — беседа после чтения | — ситуация общения в процессе | — сюжетно-ролевая игра |
| — рассматривание | режимных моментов | — подвижная игра с |
| — игровая ситуация | — дидактическая игра | текстом |
| — дидактическая игра | — чтение (в том числе на | — игровое общение |
| — интегративная деятельность | прогулке) | — все виды |
| — чтение | — словесная игра на прогулке | самостоятельной |
| — беседа о прочитанном | — наблюдение на прогулке | детской деятельности |
| — игра-драматизация | — труд | предполагающие |
| — показ настольного театра | — игра на прогулке | общение со |
| — разучивание стихотворений | — ситуативный разговор | сверстниками |
| — театрализованная игра | — беседа | — хороводная игра с |
| — режиссерская игра | — беседа после чтения | пением |
| — проектная деятельность | — экскурсия | — игра-драматизация |
| — интегративная деятельность | — интегративная деятельность | — чтение наизусть и |
| — решение проблемных ситуаций | — разговор с детьми | отгадывание загадок в |
| — разговор с детьми | — разучивание стихов, потешек | условиях книжного |
| — создание коллекций | — сочинение загадок | уголка |
| — игра | — проектная деятельность  — разновозрастное общение | — дидактическая игра |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, | Индивидуальные, подгрупповые, | Индивидуальные, |
| групповые | групповые | подгрупповые |
| — беседа после чтения | — ситуация общения в процессе | — сюжетно-ролевая игра |
| — рассматривание | режимных моментов | — подвижная игра с |
| — игровая ситуация | — дидактическая игра | текстом |
| — дидактическая игра | — чтение (в том числе на | — игровое общение |
| — интегративная деятельность | прогулке) | — все виды |
| — чтение | — словесная игра на прогулке | самостоятельной |
| — беседа о прочитанном | — наблюдение на прогулке | детской деятельности |
| — игра-драматизация | — труд | предполагающие |
| — показ настольного театра | — игра на прогулке | общение со |
| — разучивание стихотворений | — ситуативный разговор | сверстниками |
| — театрализованная игра | — беседа, беседа после чтения | — хороводная игра с |
| — режиссерская игра | — экскурсия | пением |
| — проектная деятельность | — интегративная деятельность | — игра-драматизация |
| — интегративная деятельность | — разговор с детьми | — чтение наизусть и |
| — решение проблемных ситуаций | — разучивание стихов, потешек | отгадывание загадок в |
| — разговор с детьми | — сочинение загадок | условиях книжного |
| — создание коллекций | — проектная деятельность | уголка |
| — игра | — разновозрастное общение | — дидактическая игра |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |
| — занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)  — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  — экспериментирование  — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  — игры (дидакт., строительные,  сюжетно-ролевые)  — тематические досуги  — выставки работ декоративно-  прикладного искусства,  репродукций произведений  живописи  — проектная деятельность  — создание коллекций  — эксперим. со звуками  — музыкально-дид. игра  — разучивание муз. игр и танцев  — импровизация.  — совместное и индивидуальное  муз. исполнение  — музыкальное упражнение  — попевка, распевка | — наблюдение  — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  — игровое упражнение  — проблемная ситуация  — конструирование из песка  — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  — создание коллекций.  — слушание музыки,  сопровождающей проведение  режимных моментов  — музыкальная подвижная игра  на прогулке  — концерт-импровизация на  прогулке. | — украшение личных предметов  — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  — самостоятельная  изобразительная  деятельность.  — создание  соответствующей  предметно-  развивающей среды |

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

* ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В концепциях личностно ори­ентированного образования, в замках деятельностного подхода образовательный процесс строит­ся с учетом *принципа включения личности в значимую деятель­ность*. «Ключ к воспитанию творческой личности лежит в ор­ганизации и изменении таких ви­дов деятельности, в которых осу­ществляется ее саморазвитие в противовес словесному морали­заторству и уговорам».

Для дошкольников характерны виды деятельности, являющие со­бой сквозные механизмы разви­тия ребенка - игровая, ком­муникативная, познавательно-ис­следовательская. Также выделяют такие виды деятельности как трудовая, изобразительная, двига­тельная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование. В различных образовательных и бытовых ситуациях личностно значи­мыми для ребенка становятся: разные виды детской деятельно­сти и их комплексы.

Для реализации задач различ­ных образовательных областей **можно** выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут ре­шаться максимально эффективно. Например, задачи физического развития решаются преимуще­ственно в двигательной деятель­ности, образовательной области речевое развитие - в коммуни­кативной, а области познаватель­ное развитие» - в познаватель­но-исследовательской.

В ФГОС ДО подчеркивается, что для организации различных видов деятельности дошкольни­ков необходимо использовать адекватные возрасту формы ра­боты с детьми.

***Формы организации обучения*** (организационные формы обуче­ния) - варианты непосредствен­ного и опосредованного педаго­гического общения между обучаю­щими и обучающимися в учебно-воспитательном процессе.

Формы организации обучения (образования) можно также опре­делить как механизм упорядоче­ния учебного процесса в отноше­нии позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц об­учения во времени].

***Форма обучения (или педа­гогическая форма)*** - это устой­чивая завершенная организация педагогического процесса в един­стве всех его компонентов. Фор­мы обучения можно разделить на группы:

**♦ *простые формы обучения****,* ко­торые построены на минималь­ном количестве методов и средств и посвящены, как пра­вило, одной теме (беседа, рас­сказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра, про­блемная ситуация и пр.); *составные формы обучения,* ко­торые строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, досуг, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.);

♦ ***комплексные формы обучения,***которые создаются как целе­направленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, недели театра, книги, му­зыки, спорта и т.д.). В *таблице 1* представлена взаимосвязь рассмотренных выше понятий.

**Соотношение понятий, связанных с организацией образовательного процесса в ДОО**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образова­тельные области** | **Сквозные**  **механизмы**  **развития**  **ребенка** | **Приоритетные виды детской деятельности** | **Примеры форм организации детских видов деятельности** |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные  паузы, спортивные пробежки, со­ревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др. |
| Социально-коммуника­тивное раз­витие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правила­ми (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютер­ные), подвижные, народные), твор­ческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, кон­структивные) и др. |
| Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный  (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| Беседы, коммуникативные ситуа­ции, составление рассказов и ска­зок, творческие пересказы, разга­дывание загадок, ситуативные раз­говоры, ситуации морального выбо­ра, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. |
| Познава­тельное развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Конструирова­ние | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экс­периментирование, коллекциони­рование, моделирование, познава­тельно-исследовательские про­екты, дидактические, конструктив­ные игры и др. |
| Речевое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Восприятие ху­дожественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, пересказы, зага­дывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные раз­говоры, сюжетные (в т.ч. режиссер­ские) игры, речевые тренинги и др. |
| Рассказывание, чтение, обсужде­ние, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Изобразитель­ная, музыкаль­ная, восприятие художественной литературы и фольклора | Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искус­ства, вернисажи детского творче­ства, рассказы и беседы об искус­стве, творческие проекты эстетиче­ского содержания, занятия в изо­студии и др. |
| Слушание и исполнение музыкаль­ных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкаль­ные игры и импровизации, инсцени­ровки, драматизации, занятия в му­зыкальном зале, организация дет­ского оркестра и др. |
| Обсуждение, разучивание и инсце­нирование произведений,игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др. |

Как было отмечено выше, реа­лизация современных целей образования связана в первую очередь с заменой воздействия на ребенка взаимодействием с ним.

Взаимодействие взрослых и детей составляет сущностную ха­рактеристику педагогического процесса, является его двигате­лем. ***Педагогическое взаимо­действие*** представляет собой преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие может осуществляться в формате совместной деятельности педагога и воспитанников.

**Модель реализации образовательно - воспитательного процесса**

**в МБДОУ д/с «Светлячок» г.Цимлянска на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие** | - прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки в РМ, СД, НОД  - Физкультура  - прогулка в двигательной активности  - использование разнообразных форм работы с детьми | - Гимнастика после сна  - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | - СД  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  - Проектирование  - использование разнообразных форм работы с детьми | - СД, игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** |
| **3.** | **Социально- коммуникативное развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - Экскурсии в природу | - ООД в изостудии  - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие** | - Прием детей на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  - Физкультминутки  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности  - использование разнообразных форм работы с детьми | - Гимнастика после сна  - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  Игры с речевым сопровождением | - Развивающие игры  - Интеллектуальные досуги  - Занятия по интересам  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** |
| **3.** | **Социально - коммуникативное**  **развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  -Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  - Использование разнообразных форм работы с детьми | - Индивидуальная работа  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Эстетика быта  - Тематические досуги в игровой форме  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно-ролевые игры |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Эстетика быта  - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города.  - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок  Детский дизайн | - Занятия в изостудии  - Музыкальные досуги  - Театрализованная деятельность  - Индивидуальная работа |

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей.

**Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Особенности организации |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей |
| Учебные занятия: - по физической культуре; | 3 раза в неделю, 15-20 минут, в помещении, на участке. |
| Физкультурно-оздоровительные занятия:   * утренняя гимнастика; * двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна; * подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе | Ежедневно, до 10 минут.  Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-10 минут.  Ежедневно, не менее 2 раз в день. |
| Активный отдых:   * физкультурный досуг; * физкультурные праздники; * день здоровья. | 1-2 раза в месяц. 20-30 минут.  2-3 раза в год, 40-60 минут.  Не реже одного раза в квартал. |

**Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Особенности организации |
| Свободная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей. |
| Занятия:   * по физической культуре; | 3 раза в неделю, 25-35 минут, (2 в помещении, 1 – на прогулке). В тёплое время года все занятия по ф/к проводятся на улице в связи с отсутствием условий в помещении. |
| Физкультурно-оздоровительные занятия:   * утренняя гимнастика; * двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна; * подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе; * физкультурная минутка; * прогулки, туристические походы (пешие, лыжные и др.) | Ежедневно, 10 минут;  Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей;  Ежедневно, не менее 2 раз в день, по 15-20 минут;  Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 2-5 минут;  1-3 раза в месяц, длительность 60-120 минут; |
| Активный отдых:   * физкультурный досуг; * физкультурные праздники; * день здоровья; * неделя здоровья (каникулы). | 1-2 раза в месяц.30-50 минут;  2-4 раза в год, до 90 минут, проводятся с детьми своего детского сада;  не реже 1 раза в квартал;  2 раза в год (в начале января и в конце марта). |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи:   * физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении; * участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада. | По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей;  Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов; посещение открытых занятий. |

**ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной активности** | **Физиологическая и воспитательная задачи** | **Необходимые условия** | **Ответственные** |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении.  Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в помещении, на участке детского сада места для движения.  Одежда, не стесняющая движений.  Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям | воспитатели |
| **Подвижные игры** | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры, наличие игровых атрибутов | Воспитатели |
| **Спортивные игры на прогулке** | Формирование умений выполнять движения, характерные для того или иного вида спортивной игры (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, городки, теннис). Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игр, наличие атрибутов для организации игр | Воспитатели |
| **Движения под музыку** | Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение, наличие необходимого материала | Музыкальный руководитель |
| **Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна** | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.  Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна.  Наличие места для проведения гимнастики.  Музыкальное сопровождение. | Воспитатели |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |
| 1. | **Обеспечение здорового ритма жизни** | Щадящий режим (адаптационный период) | младшая группа |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все возрастные группы |
| Рациональное питание | Все возрастные группы |
| Занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни | Все возрастные группы |
| 2. | **Физические упражнения** | Утренняя гимнастика | Все возрастные группы |
| Подвижные и динамичные игры | Все возрастные группы |
| Спортивные игры | Все возрастные группы |
| Гимнастика после сна | Все возрастные группы |
| 3. | **Гигиенические и водные процедуры** | Мытьё рук | Все возрастные группы |
| Игры с водой | Все возрастные группы |
| Умывание | Все возрастные группы |
| Обеспечение чистоты среды | Все возрастные группы |
| Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) | Все возрастные группы |
| Кварцевание | Все возрастные группы |
| 4. | **Свето – воздушные ванны** | Прогулки на свежем воздухе | Все возрастные группы |
| Сон с доступом свежего воздуха | Все возрастные группы |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все возрастные группы |
| Обеспечение светового режима | Все возрастные группы |
| 5. | **Активный отдых** | Праздники | Все возрастные группы |
| Игры – забавы | Все возрастные группы |
| Дни здоровья | Все возрастные группы |
| Развлечения | Все возрастные группы |
| 6. | **Музыкотерапия** | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все возрастные группы |
| Музыкальное оформление фона занятий | Все возрастные группы |
| Использование музыки в театрализованной деятельности | Все возрастные группы |
| 7. | **Физиотерапия** | Витаминизация | Все возрастные группы |
| Полоскание горла | Все возрастные группы |
| Включение в рацион питания лука и чеснока | Все возрастные группы |

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Осень** | | | | **Зима** | | | | **Весна** | | | | **Лето** | | | | |
| **Младший дошкольный возраст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Старший дошкольный возраст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренний приём на свежем воздухе |  |  | Воздушные ванны |  |  |
| Утренняя гимнастика |  |  | Солнечные ванны |  |  |
| Облегчённая одежда в группе |  |  | Ходьба босиком в спальне до и после сна |  |  |
| Сон с доступом воздуха |  |  | Мытьё ног прохладной водой |  |  |
| Гимнастика после сна |  |  | Полоскание рта |  |  |

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **Характеристика сюжетной самостоятельной игры** |
| Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация |
| Характерная черта – самостоятельность детей |
| Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления |
| Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают |
| **Предпосылки сюжетно – ролевой игры** |
| Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы. |
| Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта |
| Третий этап – **сюжетно – отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни |
| **Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре**  (А.П. Усова) |
| **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей. |
| **Уровень одиночных игр.** Ребёнок не вступает во взаимоотношение с другими детьми, но и не мешает им играть |
| **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью |
| **Уровень кратковременного общения.** Ребёнок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу |
| **Уровень длительного общения** – взаимодействия на основе интереса к содержанию игры |
| **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты сюжетно – ролевые игры** | | |
| **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, события из жизни и деятельности окружающих. | | |
| **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности. | | |
| **Роль** – игровая позиция, ребёнок отражает себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. | | |
| **Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:** | | |
| Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.  Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений | Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться. | Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми |

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод руководства сюжетно – ролевой игрой**  (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой) | |
| **Принцип 1.**  Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. | **Принцип 2.**  На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы дети «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. |
| **Принцип 3.**  На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёром. | |

**РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

**Досуговые игры:**

- игрища

- тихие игры

- игры-забавы

**Тренинговые игры:**

- интеллектуальные

- сенсомоторные

- адаптивные

**Сюжетные самодеятельные игры:**

- сюжетно-отобразительные

- сюжетно-ролевые

- режиссёрские

- театрализованные

**Игры-эксперимен-тирования:**

- с природными объектами

- с игрушками

- с животными

**Обрядовые игры:**

- семейные

- сезонные

- культовые

**Обучающие игры:**

- сюжетно-дидактические

- подвижные

- музыкально-дидактические

- учебные

**Досуговые игры:**

- интеллектуальные

- игры-забавы, развлечения

- театрализованные

- празднично-карнавальные

- компьютерные

**Сюжетная игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

**Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

***Игра с правилами на физическую компетенцию***

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**1)Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двустишья.

**2) Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катание детьми шара друг другу.

**3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

**4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.**

**5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

***Игра с правилами на удачу***

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

***Игра с правилами на умственную компетенцию***

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

**Продуктивная деятельность**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

***Работа по образцам***

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

***Работа с незавершенными продуктами***

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

***Работа по графическим схемам***

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

***Работа по словесному описанию цели***

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

**Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словестному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

**КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представления ребёнка об окружающем мире) | **Эмоционально – побудительный** (эмоционально – положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - Культура народа, его традиции, народное творчество  - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе  - История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках  - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  - Интерес к жизни родного города и страны  - Гордость за достижения своей страны  - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  - Восхищение народным творчеством  - Любовь к родной природе, к родному языку  - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | - Труд  - Игра  - Продуктивная деятельность  - Музыкальная деятельность  - Познавательная деятельность |

**Поисково-исследовательская лаборатория**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

**Иные характеристики содержания Программы.**

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с Примерной общеобразовательнай программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, МБДОУ д/с «Светлячок» г.Цимлянска реализует программы:

В направлении художественно-эстетического развития: программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной, программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова.

* В направлении социально-коммуникативного развития: парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П., программа социально – эмоционального развития дошкольников О.Я. Князева «Я – Ты - Мы»;
* В направлении познавательного развития: региональная программа ознакомления детей дошкольного возраста с историей донского края «Родники Дона» Р. Чумичева.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОО функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- речевое развитие (групповая комната);

-познавательное развитие (групповая комната);

-художественно-эстетическое развитие (групповая комната, физкультурно-музыкальный зал)

-физическое развитие (физкультурно-музыкальный зал);

-социально-коммуникативное развитие (групповая комната).

**III. Организационный раздел**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В соответствии с рабочей программой воспитания необходимы курсовое обучение кадров, приобретение средств материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП.

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с «Светлячок» г.Цимлянска *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. ДОО самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду, необходимую для развития всех специфических  детских видов  деятельности на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В детском саду РППС построена так, чтобы обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

* Младшая (3-4г.) - 1 группа
* Средняя (4-5 л.) - 1 группа
* Старше-подготовительная (разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет) - 1 группа

***Численность и состав воспитанников***

В МБДОУ функционируют 3 группы. Группы сформированы по возрастному принципу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст** | **Количество воспитанников** | **Время пребывания** |
| младшая группа «Колобок» | (3 - 4 лет) | 11 | 12 часов |
| средняя группа «Солнышко» | (4 - 5 лет) | 22 | 12 часов |
| старше-подготовительная группа «Почемучки» | (5 - 7 лет) | 28 | 12 часов |

Проектная мощность детского сада – 55 человек. В настоящее время в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска численный состав воспитанников составляет 71 детей. Детский сад расположен в типовом, двухэтажном здании. Здание и помещения ДОО отвечают всем санитарным и гигиеническим требованиям. В состав пространственной среды детского сада входят: групповые ячейки, пищеблок, прачечная, физкультурно-музыкальный зал, территория детского сада. Имеются кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинский кабинет. Территория детского сада ограждена по всему периметру. На территории имеется: прогулочные участки, веранды, клумбы, рабатки, огород.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

***– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей***, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– ***максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий***, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– ***построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми*** материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– ***создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников***, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– ***открытость дошкольного образования и вовлечение родителей*** (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– ***построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,*** ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– ***создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ*** в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Непременными условиями построения развивающей сре­ды в нашем МБДОУ являются реа­лизация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспи­тателем и ребенком. При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствуемся следующими **принципами формирования среды**.

*1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка*. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потреб­ности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Оборудование мы размещаем так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. Для развития «режиссерской» игры имеется небольшой по площади настольный театр и соответствующая атрибутика. Высота мебели в групповых помещениях такова, что ребенок может самостоятельно достать игрушку с полки. Имеется свободное пространство для двигательной деятельности, ролевых игр, для спокойных игр и занятий в одиночестве. Групповые комнаты хорошо просматриваются, воспитатель видит всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство помогают создать невысокие ширмы или стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения.

При планировании интерьера мы условно делим его на центры активности:

* сюжетно-ролевой игры;
* грамотности,
* театрализации;
* строительно-конструктивных игр;
* сенсорики;
* искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
* двигательной активности (имеется спортивный ком­плекс: он не занимает много места и в то же время много­функционален).

*2. Принцип уважения к мнению ребенка*. Выстраивая развивающую среду мы старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно. Организуя среду, мы стараемся учитывать мнение детей группы, выслушиваем их предложения и по возможности удовлетворяем их желания или же тактично объясняем причину отказа.

*3. Принцип функциональности* означает то, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их мы выносим из группы в другое место. Группа не должна быть складом для хранения материалов и пособий!

Игры и пособия, которые вносятся в группу, бывают обычно многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие «Цветные палочки Кюизенера» можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности.

*4. Принцип опережающего характера содержания образования* в группах подобраны те материалы, которые предназначены для детей, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Это объясняется следующими причинами. Во-первых, дети различаются по уровню своего развития: есть дошкольники, которые побуждает детей к детскому экспериментированию с новым, более сложным игровым материалом, открывает перспективу саморазвития, воспитывает стремление понять, узнать, разобраться в новом.

*5. Принцип динамичности – статичности среды*. Этот принцип предполагает, то, что ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Обстановка – это оболочка, «одежда», из которой ребенок быстро вырастает, поэтому она должна, оставаясь по сути привычной и уютной, «расти», меняться вместе с ребенком; более того, обстановку должен менять сам ребенок, подстраивая ее под себя. Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

***К развивающей предметно – пространственной среде детского сада так же относятся и участки для каждой возрастной группы,***  где дети проводят от 2 до 4 ч зимой, до 5-6 ч в теплое время года. На участках дети получают реальную возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнения, трудовых процессах. Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания. Отведено место для детского огорода. Своеобразие их оборудования заключается также в учете возможностей детей разного возраста и выполнения общепринятых для возрастных групп видов деятельности.

Выстраивая развивающую среду, мы всегда помним, «...какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, в которой они живут. Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить-развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...» (Е.И. Тихеева).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук и направлена на:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) эмоциональное благополучие детей;

3) профессиональное развитие педагогических работников;

4) создание условий для развивающего обучения;

5) открытость дошкольного образования;

6) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особую роль в создании развивающей предметно – пространственной среды играют особенности детей, посещающих группу: возраст до­школьников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, национальность и прочее.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, мы учитываем то, что должна быть ***содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной***. Основными **характеристиками создания предметно-пространственной среды** нашего МБДОУ являются:

1. *Комфортность и безопасность обстановки* мы достигаем через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это позволяет снимать стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.
2. *Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.* Предметы обстановки группового помещения подбираем таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, много места отводим естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим в группу вносим разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используем естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоап­парат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т.п.). Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.
3. *Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельнос­ти и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными матери­алами.* Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опы­та социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоя­тельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятос­ти и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.
4. *Трансформируемость и вариативность пространства* заключается в том, что периодически мы имеем возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. А также размещать в групповых помещениях различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. В результате всего этого мы периодически сменяем игровой материал, вносим новые предметы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. По мнению Е.И. Тихеевой: «Не надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами...»
5. *Доступность среды* предполагает свободную возможность для воспитанников использования всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Предметно – пространственная развивающая среда МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное**  **использование** | | **Оснащение** |
| **Групповая комната** |  | | Шкаф для размещения пособий и игрушек;  Кукольный театр;  Настольный театр;  Ширма;  Фланелеграф;  Пальчиковый театр;  Ряженье |
| Место для проведения НОД | | Столы, стулья,  шкафы для размещения пособий,  мольберт, магнитная доска |
| Сенсорика  ФЭМП | | Игровая стенка, где размещены:  Игры математического содержания («Мои первые часы», «Числа», «Цвета», «Геометрические фигуры», «Весёлый счет» и др.);  Пирамидки;  Логические кубы (разнообразные); |
|  | Речевое развитие | | Игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Любимые сказки», «Цепочка слов», и др.  Книги;  Тематические словари;  Схемы составления рассказов и т.д. |
| Строительные и конструктивные игры | | Конструктор крупного и малого размера;  Лего;  Мозаика и т.д. |
| Сюжетно – ролевые игры | Семья | Кроватки для кукол;  Наборы посуды;  Кухня;  Наборы постельного белья;  Куклы;  Коляски; |
| Парикмахерская – салон красоты | Зеркало с полками;  Фены;  Расчёски;  Плойка,  Лак;  Духи;  Тени;  Кремы;  Фартуки; |
| Больница | Наборы медицинских инструментов: шприцы, фонендоскоп, бинт, термометр и т.д.;  Халаты доктора;  Иллюстративный материал;  Стикеры для написания рецептов; |
|  |  | ПДД | Машины малых и больших размеров;  Дорожные знаки;  Настольные игры по ПДД;  Тематические плакаты и книги и др. |
| Магазин | Муляжи овощей и фруктов;  Весы;  Калькулятор и т.д. |
| Раздевальная | Экология | | Шкаф;  Настольные игры экологического содержания;  Иллюстративный материал;  Книги на экологическую тематику;  Настенные календари природы и погоды и т.д. |
| Выставка детского творчества | | Выставка детского творчества |
| Уголок для родителей | | Наглядно-информационный материал для родителей |
| Спальня |  | | Стол для воспитателей;  Детские кроватки |
| Физкультурно-музыкальный зал | Место для проведения занятий, досугов, развлечений, праздников;  Театрализованная деятельность | | Шведская стенка, скамейки, ребристая доска, обручи, дуги, мячи, маты, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, кегли  Музыкальный центр;  Магнитофон;  Телевизор;  Музыкальные инструменты: ложки, металлофон, бубен, погремушки, трещотка, колокольчики |
| Пищеблок | Кухня | | Холодильники;  Плиты;  Шкаф;  Посуда кухонная;  Столы |
| Раздаточная | | Стол;  Шкафы для посуды (2 шт.)  Моечный блок;  Посуда столовая;  Столовые приборы |
| Прогулочные участки | | Веранды;  Столы;  Скамейки;  Песочницы;  Качели;  Турник;  Лестницы: вертикальная и дугообразная;  МАФы Домик,  Горки, Корабль; |
| Клумбы, рабатка | | Однолетние и многолетние растения |
| Огород | | Овощи по сезону |
|  | Зелёные насаждения (деревья и кустарники) | | Фруктовые деревья: слива; яблоня; вишня  Дикорастущие деревья: рябина, ива, орех, липа, канадский клен, дуб, берёзы, тополя  Кустарники: бульданеж, сирень, декоративные кустарники |

**3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В соответствии со штатным расписанием в детском саду работают:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому | Стаж работы | | Квалификационная категория *по административной работе* |
| общий | в данном учреждении |
| Заведующий | Василенко С.И. | Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» | 31г. | 12л. | - |
| Воспитатель | Епифанова Л.П. | Высшее, учитель русского языка и литературы, воспитатель-методист.  Высшее, дошкольное образование | 29 | 15 | 1 |
| Воспитатель | Бендерскова О.В. | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | 34 | 8 | 1 |
| Воспитатель | Коробова И.В. | Среднее профессиональное, воспитатель | 37 | 14 | 1 |
| Воспитатель | Романовская Н.В. | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | 8 | 6 | 1 |
| Воспитатель | Сергеева Т.Н. | Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста | 9 | 9 | 1 |
| Воспитатель | Соколова Н.М. | Высшее, социальный педагог. Высшее, дошкольное образование | 8 | 3 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 6 | 100 |
| Педагогические работники:  - всего  - из них внешних совместителей | | 6  0 | 100  0 |
| Вакансии (указать должности)  -музыкальный руководитель, 0,75 ставки  -педагог-психолог, 0,25 ставки | | 1  1 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 2 | 33 |
| со средним специальным образованием | 4 | 67 |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук |  | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 6 | 100 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | Всего | 5 | 83 |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 5 | 83 |
| Вторую | 0 | 0 |
| без категории | 1 | 17 |
| Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |  | 1 | 17 |
| Состав педагогического коллектива | воспитатель | 6 | 100 |
| музыкальный руководитель | 0 | 0 |
| инструктор по физической культуре | 0 | 0 |
| др. должности (указать наименование) | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | 0 |
| 5-10 лет | 3 | 50 |
| 10-15лет | 0 | 0 |
| 15-20 лет | 0 | 0 |
| Свыше 20 лет | 3 | 50 |
| Педагогические работники пенсионного возраста | | 1 | 17 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 |

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья** в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Профессиональные обязанности педагогов ДОО**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагоги­ческие работники Организации обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоя­тельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безо­пасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на над­лежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспо­могательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

**3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Про­граммы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Учебно-методический комплект к Программе**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

* примерная общеобразовательная программа дошкольного образова­ния «От рождения до школы»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по управлению и организации работы в дошкольной орга­низации;
* пособия по инклюзивному образованию;
* пособия по работе психолога;
* методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
* наглядно-дидактические пособия;
* рабочие тетради;
* комплекты для творчества;
* вариативные парциальные (авторские) программы;
* электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании ­

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В учреждении оборудована просторная групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурно– оздоровительный блок:**   * Медицинский кабинет * Прогулочные участки на каждую группу * Физкультурно-музыкальный зал |  | **Образовательный блок:**   * Групповые помещения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административный блок:**   * Кабинет заведующего * Пищеблок * Прачечная |  | **Компоненты**  **развивающей среды**  **МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска** |

Наша ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития и планирует проведение соответствующих работ для создания условий время для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в настоящее время для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов условий нет), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально - техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка охранной сигнализации. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 00 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 00 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 00%.

Наличие компьютерной техники: персональный компьютер, 4 ноутбука. Также в ДОУ имеются 2 принтера; подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

**3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на

оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Р iгу*= *Niочр ×ki,*** *где:*

***Рiгу*–** нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

***Niочр*–**нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

***kt*–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Niочр=Nгу+Nон****, где*

*Niочр*– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

*Nон***–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

***N*гу*= Noтгу +Nyp****, где*

***Nгу*–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

***Nomгy*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

***Nyp*–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

***Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3× К4***, где:

***Nотгу*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

***Wer****–* среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

***12*** *–* количество месяцев в году;

***K1*** *–* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

***K2****–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

***K3****–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

***K4*** *–* коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

 **–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.7.1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.7.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.7.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

* 10 мин. – от полутора до трех лет;
* 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
* 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
* 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
* 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

* 20 мин. – от полутора до трех лет;
* 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
* 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
* 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
* 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.7.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.7.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.7.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**Режим занятий с применением электронных средств обучения**

3.7.7.  Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.7.8. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин., не более** | |
| **На одном занятии** | **В день** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

3.7.9. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

* экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
* наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

3.7.10.  Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | | | | |
|  | | | **Младшая группа** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | **Подготови­тельная группа** |
| Физическая культура в помещении | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | 1 раз  в неделю |
| Лепка | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | | | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | | | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | ежедневно |

(См. в Приложении к ООП ДОО Учебный план и Годовой календарный учебный график планирование МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контин­гента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необхо­димо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образо­вательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, ор­ганичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными воз­можностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет органично вводить региональные и культурные компоненты, учиты­вать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каж­дой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. *Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей свое­го дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.*

**3.8. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК**

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день. Длительность пребывания детей в МБДОУ определяется возможностью организовать прием пищи, дневной сон и другие режимные моменты. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. В помещении располагаются: *групповые ячейки.* В состав групповых ячеек входит: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи*, моечная* для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *спальня (для средней группы),* *туалетная, умывальная.*

В помещении детского сада имеются *помещения для работы с детьми*, предназначенные для использования всеми детьми группы или подгруппой детей; *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповой комнате не допускается.

В группе организуется соответствующий возрастным особенностям **режим дня**. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят бесконтактную термометрию.

***Режим дня*** *– это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.*

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Строгое соблюдение режима дня, построенного с учетом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Организм ребенка в каждый отдельный отрезок времени готовится к той деятельности, которой ему предстоит заняться; в результате все предусмотренные в режиме процессы происходят быстрее и с меньшими затратами энергии.

Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует их нормальному психофизическому развитию и укреплению здоровья.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Представлен в программе **режим дня для всех возрастных групп.** Режим скорректирован с учётом работы учреждения.

**Распорядок дня** включает:

1. **Утренний прием**

Цель: *Постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком*.

Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, на то, что пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывает у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Следит, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создает условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

**2. Утренний круг***:* как найти индивидуальный подход к каждому ребенку, работая с группой.

Цель: создание у детей чувства общности, а также создание в группе благоприятного психологического климата.

Обычно утренний круг не бывает слишком долгим! (для маленьких детей от пяти до десяти минут, для детей старшего дошкольного возраста от десяти до пятнадцати минут). В начале учебного года отводим на утренний круг лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Утренний круг должен быть коротким и интересным.

*Возможные задачи утреннего круга.*

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.

2. Общение с детьми.

3. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу.

4. Дать новую информацию.

5. Решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и т.д.)

6. Ведение новой темы.

7. Получить информацию о развитии детей, их интересах и других особенностях.

8. Формирование мотивации.

9. Организация планирования детской деятельности.

10. Решить некоторые социально-психологические задачи (организовать выбор партнеров).

11. Получить удовольствие.

Решая первую задачу утреннего круга – развитие чувства общности, воспитатели ежедневно занимаются развитием в детях чувства общности, потому что ждут от детей, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают имена друг друга и пользуются ими при общении, а затем узнают и об интересах и чувствах других детей.

- Соблюдали очередность. Дети начинают учиться тому, как делать что-либо по очереди. По мере взросления они часто начинают уступать очередь друг другу уже без споров и не прерывая игру.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом вниманием воспитателя, возможностью побеседовать с ним наедине, местом за столом для игр, игрушками.

- Двигались, освобождая место товарищу. Дети учатся присоединяться к небольшим группам играющих детей в конструктивной манере.

- Приглашали присоединиться других. Дети учатся приглашать других присоединиться к своей игре.

- Демонстрировали окружающим свое расположение. Дети учатся здороваться с другими и демонстрировать интерес к ним.

- Сотрудничали. Дети сотрудничают друг с другом при реализации различных проектов, вместе решают проблемы, играют вместе как одна команда или группа.

- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение проблем, чувств и точек зрения друг друга помогает эффективно разрешать возникающие конфликты.

**3. Утренняя гимнастика**

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика вводится в режим дня с младшей группы и организуется ежедневно с детьми всех возрастных групп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

**Примерная схема организации проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая подгруппа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Продолжительность 10 мин.  2.Комплекс упражнений 4-5.  3. Ходьба, поскоки, бег – обязательны.  4. Ходьба разными способами, со сменой направления, на носочках, в колонне друг за другом, в разных направлениях.  5. Построение друг за другом, врассыпную, в круг.  6. Ходьба чередуется с неторопливым бегом: 30-40 сек. - 1 пол.г.; 50-60 сек. - 2 пол. г.  7. Дозировка выполнения упражнений – 5-6 раз.  8. Заключительная часть: поскоки на месте 2 раза по 15-20 сек. с отдыхом, бег. | 1. Продолжительность 10 мин.  2. Общеразвивающих упражнений 4-5.  3. Ходьба, бег, поскоки на месте.  4. Ходьба парами, врассыпную, на носках, на пятках, приставным шагом и прочими способами.  5. Неторопливый легкий бег 1 мин. - 1 половина года; 1,5 мин. - 2 пол.года.  6. Построение в звенья 2 пол.года; построение в круг – 1 пол. года (и все виды построений рекомендованных во 2 младшей группе).  7. Дозировка выполнения упражнений 4-6 раз.  8. Общеразвивающие упражнения выполняются из разных положений.  9. Поскоки на месте 15-20 раз в чередовании с ходьбой.  10. Заключительная часть ходьба, подвижная игра или бег в среднем темпе. | 1. Продолжительность 10 мин.  2. Общеразвивающих упражнений 5-6.  3. Разнообразные упражнения в ходьбе: со сменой темпа, направления, на носках, пятках, высоко поднимая колени, упражнения на внимание.  4. Легкий бег в медленном темпе 1,5-2 мин.  5. Бег со средней скоростью после общеразвивающих упражнений.  6. Построения в звенья, в шахматном порядке (звенья через одно делают шаг вперед).  7. Упражнения выполняются из разных исходных положений, с предметами и без них.  8. Дозировка 5-6 раз.  9. Разнообразные виды поскоков 20-30, 30-40 сек. в чередовании с ходьбой.  10. Заключительная часть: ходьба, бег со средней скоростью, выполнение танцевальных движений, подвижная игра. | 1. Продолжительность 10 мин.  2. Количество общеразвивающих упражнений 6-7.  3. Дозировка 6-8 раз.  4. Бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой 2-3 мин.  5. Бег в среднем темпе после выполнения общеразвивающих упражнений 2-3 мин. Без перерыва.  6. После бега упражнения на дыхание (в заключительной части).  7. Подпрыгивания 30-40 раз с двумя-четырьмя повторениями после паузы-ходьбы.  Предлагать разнообразие и сложность ритмического рисунка.  8. Широко применять упражнения с разнообразным инвентарем.  Примечание: если планируются поскоки в заключительной части, то бег не брать.  9. Планировать различные способы ходьбы, см. старшую группу и программу |

В холодное время года утреннюю гимнастику мы проводим в физкультурно-музыкальном зале, в тёплое время года – на воздухе. При этом обязательно учитываем разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений.

1. **Организация умывания**

Один из важных элементов в режиме детского сада. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. В нашем детском саду есть все условия, необходимые для осуществления гигиенических процедур. Дети усваивают общие для всех правила:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;

- не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;

- мыть руки, засучив рукава, пользуясь мылом, не наливать на пол;

- соблюдать алгоритм мытья рук.

1. **Организация питания.**

Обязательный компонент режима дня. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Большое значение при проведении процесса кормления имеет все то, что включает в себя понятие *«эстетика питания».*

За время пребывания в дошкольном учреждении ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (ложкой, ножом, вилкой), приобретает определенные навыки культуры питания. Вопросам эстетики питания уделяем внимание, начиная с раннего возраста. Чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся и станут привычкой. Важно, чтобы у ребенка выработалось положительно отношение к приему пищи, чтобы к моменту кормления он не был раздраженным или утомленным. Для этого взрослые должны позаботиться о создании в группе спокойной обстановки. Перед едой избегаем шумных игр, сильных впечатлений, которые могут затормозить выработку у детей пищеварительных соков и подавить пищевой рефлекс.

За 20-30 минут до очередного приема пищи дети возвращаются с прогулки или прекращают занятия, игры с целью создания у детей определенного настроя, располагающего к приему пищи. Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола. Каждый ребенок имеет постоянное место за столом.

Во время кормления важно создаем у детей хорошее настроение. Для этого имеем красивую, удобную, устойчивую посуду, соответствующую по объему возрасту детей, столовые приборы. Столы застилаем скатертями или салфетками, ставим вазочки с цветами (искусственными). Блюда подаем красиво оформленными, не очень горячими, но и не холодными. Для украшения блюд стараемся, по мере возможности, использовать свежую зелень, ярко окрашенные овощи, фрукты.

В процессе кормления не торопим детей, не отвлекаем их посторонними разговорами, замечаниями. Во время кормления детям говорим о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, стараемся сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Следим за поведением детей за столом, за соблюдением чистоты и опрятности, приучаем их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съедать все, что предложено.

Соблюдение детьми гигиенических требований – одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Особенно это важно в работе с детьми младшего возраста, когда у малышей активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей младшего возраста приучают спокойно сидеть за столом, умело пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 3 лет едят ложкой самостоятельно, с 4 лет пользуются вилкой. Детям старшей и подготовительной к школе подгруппам даем полный столовый набор (ножи не должны быть острыми), дети учатся правильно пользоваться ножом и вилкой, держа ее как в правой руке, так и в левой руке.

После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола. Нельзя разрешать детям выходить из-за стола с куском хлеба или с другой пищей, в том числе с фруктами или ягодами, печеньем или конфетой.

При кормлении детей, особенно детей младшего возраста, соблюдаем последовательность процессов, не заставляем дошкольников долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подаем сразу после того, как съедено предыдущее. Детям, окончившим еду раньше других, разрешаем выйти из-за стола и заняться спокойной игрой.

Большое внимание уделяем детям с пониженным аппетитом. При кормлении таких детей соблюдаем рекомендуемые возрастные объемы порций, учитываем индивидуальные вкусы и привычки. Слишком большое количество пищи может только отпугнуть ребенка от еды и привести к еще большему снижению аппетита.

Не следует кормить малыша насильно, развлекать его во время еды игрушками, картинками, рассказывать сказки и т.п. При отвлеченном внимании у ребенка тормозится выработка пищеварительных соков и подавляется пищевой рефлекс. Детям с плохим аппетитом можно во время еды предложить небольшое количество воды или фруктового сока, чтобы они могли запивать плотную пищу. В некоторых случаях ребенку сначала предлагаем второе блюдо, чтобы он съел более питательную часть обеда, пока еще не потерял интерес к еде.

С этой целью нужно соблюдать следующие правила:

- все необходимое для организации питания (в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого возраста сервировать их и т.д.) готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки.

- умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно.

- не задерживать детей после окончания еды.

- пищу для младших детей готовить заранее (разрезать мясо, блины и т.д.).

- порядок обслуживания детей, требования воспитателя и младшего воспитателя должны быть едины и постоянны.

Таким образом, планомерное, целенаправленное руководство питанием детей позволяет нам упражнять их во многих хороших поступках, прививать устойчивые гигиенические навыки, расширять их бытовую ориентацию, решать задачи нравственного воспитания.

***Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков***

***у детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Навыки | | | |
| Личной гигиены | Самообслуживания | Культуры еды | Трудовой деятельности |
| Младшая подгруппа | При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется –мылом. Умеет сухо вытереться полотенцем, вешает его на определенное место. Чистит зубы, своевременно пользуется носовым платком | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, вывертывает на лицевую сторону. Старается сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослым | Хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, без напоминания вытирает губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул | Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, убирает игрушки, книжки, строительный материал. Бережно обращается с предметами. Накрывает на стол вместе со взрослыми, раскладывает ложки, салфетки, расставляет хлебницы, убирает после еды на хозяйственный стол чайную посуду. Поливает растения, дает корм рыбкам, птичкам. Собирает листья, мусор на участке, оказывает помощь взрослым |
| Средняя подгруппа | Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается | Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает) | Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой | Поливает цветы, кормит животных, меняет им воду. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке, протирает влажной тряпкой стулья, строительный материал. Моет игрушки, стирает кукольную одежду, помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Помогает няне разложить салфетки, повесить полотенца, застилает постель. Дежурит по занятиям |
| Старшая подгруппа | Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы. Самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса | Совершенствует навыки, полученные ранее, чистит пальто, учится стирать носки, платок. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь, ухаживает за обувью (моет, чистит), за спортивным инвентарем. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогает устранить их | За стол садится в опрятном виде с чистыми руками, причесанным. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь | Соблюдает чистоту и порядок в группе. Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурного, полностью сервирует стол. На участке подметает и расчищает дорожки от мусора, зимой от снега. Регулярно выполняет некоторые обязанности дома: убирает постель, игрушки, книги, поливает растения, помогает накрыть на стол. Делает сам все, что может, не требуя помощи старших |
| Подготовительная к школе подгруппа | Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее | Быстро одевается, раздевается, следит за чистотой одежды, обуви, пришивает пуговицу, стирает носки, фартук, платок. Должен быть всегда опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид | Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. Сидит прямо за столом, не кладет локти на стол, хлеб берет с общего блюда руками и ест, отламывая кусочки | Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. На участке: перекапывает грядки и клумбы, высаживает рассаду, семена, поливает, пропалывает, окучивает. Заботиться о порядке в группе и дома |

1. **Организация одевания. Подготовка к прогулке.**

Обучение малышей самообслуживанию требует от взрослых большого терпения, спокойствия, понимания ребенка. Перед тем, как дети пойдут одеваться, нам необходимо:

- дать установку на предстоящую деятельность;

- предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе;

- напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате.

Для самостоятельного одевания детей создаем удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следим за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь на полку. В процессе одевания поддерживаем с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок и т.д.). В процессе одевания мы воспитываем у детей культуру общения, напоминаем о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». Перед выходом на прогулку большинства одевшихся детей обращаем их внимание на внешний вид.

Проводим большую работу с родителями воспитанников, побуждаем их к тому, чтобы они поддерживали детское стремление к самостоятельности, не гасили его критикой неумелых еще действий ребенка, не подорвали веру в собственные силы, высказывая недовольство медлительностью.

Задача взрослых – помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей позволяют короткие стихи и потешки, например:

Мне уже 4 года

Я одеться сам могу.

Если теплая погода, -

Без пальто во двор бегу;

Если ветер сильно дует,

Если слякоть или дождь;

В детский садик не пойду я

Без пальто и без калош.

(В. Зайцев)

Для развития мелкой моторики целесообразны дидактические пособия, обеспечивающие в игровой форме упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.

Контролировать последовательность действий в процессе одевания на прогулку помогают детям наклеенные в раздевальной комнате картинки с изображением одежды и обуви, обеспечивающие рациональную очередность действий.

Обучение элементарному самоконтролю разворачивается как последовательный процесс – постепенный переход контрольно-оценочных функций от взрослого к ребенку:

- контроль и оценка детской деятельности взрослым («Давай проверим, получились у тебя хорошие «мыльные перчатки»?);

- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа («Ой, у тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?»);

- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника (как правило, дети легко замечают ошибки другого);

- развитие элементарного самоконтроля.

Таким образом, организация режимных моментов в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства педагогов, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим. Все это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков. В процессе повседневной деятельности у детей следует воспитывать привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. При этом важно:

- воспитателю надо четко представлять объем программных требований для каждой группы;

- при формировании навыка следует сосредотачивать внимание детей на совершенствование отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;

- воспитание культурно-гигиенических навыков – процесс сложный и длительный. Одни умения формируются на протяжении всего дошкольного детства (правильно пользоваться приборами и т.п.), а другие важно сформировать в определенном возрасте, а на их основе в дальнейшем будут решаться новые задачи;

При воспитании навыков следует соблюдать принцип постепенности – от простого к сложному, т.е. навыки, формирующиеся на протяжении всего дошкольного возраста, от года к году расширяются в объеме и усложняются требованиями воспитателя к их выполнению (например, у детей 3-5 лет умение правильно одеваться и раздеваться формируется, а перед старшими ставится задача делать это быстро).

- при формировании навыков использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;

- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы надо подбирать и методику педагогического воздействия (в одних случаях – показ, в других – напоминание и т.п.);

- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (красивое душистое мыло, спокойный тон взрослого и т.п.);

- малышей приучают к самостоятельности, используют стремление здорового ребенка все сделать самому;

- старшие требуют контроля за качеством выполнения навыков: делать все обстоятельно, быстро, но аккуратно, без напоминания взрослых;

- требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей (включая родителей).

1. **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СаНПиНа ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (в теплое время года). При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулку не проводим при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки создаем благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе (игры, труд, наблюдения и т.д.).

На прогулке, как и в помещении, заботимся о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создаем условия для разнообразной двигательной активности всех детей. При этом следим за физическими нагрузками, чередуем игры и занятия разной степени подвижности, не допускаем нарушений техники безопасности во время нахождения детей на прогулке;

В процессе прогулки постоянно наблюдаем за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следим за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

За 30 минут до конца прогулки переводим детей на более спокойную деятельность (наблюдения, словесные игры, беседы с детьми и т.д.).

Перед уходом с прогулки обращаем внимание на то, чтобы все игрушки дети убрали на место. Даем детям указание на предстоящую деятельность. Напоминаем детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следим за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитываем у детей бережное обращение с вещами личного пользования. Когда все дети разденутся, проверяем, как дети выполнили указание, даем оценку детям, если нужно, то предлагаем ребенку навести порядок в шкафу.

**Организуя вечернюю прогулку, мы** также тщательно продумываем, как и дневную, чтобы дети не скучали и, вместе с тем, не перевозбуждались, могли играть в разнообразные игры, трудиться, наблюдать за окружающим и т.д. Вечерняя прогулка проводится в теплое время года в связи с режимом работы МБДОУ.

1. **Организация дневного сна**

Дневной сон необходим для правильного развития детей дошкольного возраста. Он обеспечивает отдых после длительного периода активного бодрствования, а также накопление ребенком сил и энергии для дальнейшей деятельности во второй половине дня. Сон проходит в хорошо проветренном помещении, защищенном от прямого попадания солнечных лучей и яркого света.

Мы всегда учитываем то, что дети лучше настраиваются на сон, если во время подготовки к нему в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей приучаем спокойно совершать послеобеденный туалет, раздеваться и аккуратно складывать одежду, не бегать, не говорить громко.

Правило – соблюдать тишину, не мешать детям засыпать и спать – обязательно и для обслуживающего персонала.

1. **Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна** – дело нелегкое и ответственное, т.к. необходимо не только позаботиться о четком подъеме детей и закаливающих процедурах, но и сочетать организацию самостоятельной деятельности детей (игры, труд и т.д.) с проведением совместных занятий.

При этом мы уделяем особое внимание организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений между детьми, учитываем разные индивидуальные особенности детей, обогащаем и уточняем их представления, развиваем умения. Таким образом, мы стремимся организовать жизнь детей в условиях детского сада так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

**10. Непосредственная образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40мин; в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни – не* более 10 минут (проводится по подгруппам)*; для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей, второй младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляем во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводим физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,

- в средней группе - 20 минут,

- в старшей подгруппе - 25 минут,

- в подготовительной подгруппе - 30 минут

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организуем непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводим только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

**11.Каникулы**. В середине года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуем недельные каникулы, во время которых проводим непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность не проводится. Проводим спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличиваем продолжительность прогулок.

**12.Труд** детей средней группы, старшей и подготовительной подгрупп. Его проводим в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**13.Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляем с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Предусматриваем объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Для реализации двигательной активности детей используем оборудование и инвентарь спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
|  |  | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помеще­нии | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
|  | б) на улице | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упраж­нения на про­гулке | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  15-20 | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  20-25 | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  25-30 | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером)  30-40 |
|  | в) физкуль­тминутки (в середине статического занятия) | 3-5 еже­дневно в зависимос­ти от вида и содержания занятий | 3-5 ежеднев­но в зависи­мости от вида и содержания занятий | 3-5 ежеднев­но в зависи­мости от вида и содержания занятий | 3-5 ежеднев­но в зависи­мости от вида и со­держания занятий |
| Активный отдых | а) физкультур­ный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
|  | б) физкультур­ный праздник | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
|  | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоя­тельное ис­пользование физкультурно­го и спортив­но-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
|  | б) самостоя­тельные под­вижные и спор­тивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**14.Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняем по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматриваем максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки. Работу по физическому развитию проводим с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медсестры.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание, в нашем детском саду установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младшего воспитателя и всего обслуживающего персонала.

**Распорядок дня в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

**Холодный период**

**Младшая группа 3-4года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | длительность | начало | окончание |
| Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников) Прием детей. Свободная игра (при наличии  погодных условий осуществляется на участке) | 1:00 | 7.00 | 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 0:10 | 8.00 | 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 0:30 | 8.10 | 8.40 |
| Утренний круг | 0:20 | 8.40 | 9.00 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 9.00 | 10.00 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10.00 | 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 1:30 | 10.10 | 11.40 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | | |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 11.40 | 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 0:40 | 12.00 | 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 2:30 | 12.40 | 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15.10 | 15.30 |
| в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА | 5 мин | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15.30 | 15.50 |
| Игры, кружки | 1:00 | 15.50 | 16.50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16.50 | 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:30 | 17.00 | 18.30 |
| в том числе, игры средней и высокой подвижности | 20 мин | | |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 0:30 | 18.30 | 19.00 |

**Режим дня в средней группе «Солнышко»**

**(на холодное время года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | длительность | начало | окончание |
| Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников) Прием детей. Свободная игра (при наличии  погодных условий осуществляется на участке) | 1:10 | 7:00 | 8:10 |
| Утренняя гимнастика. | 0:10 | 8:10 | 8:20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 0:30 | 8:20 | 8:50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8:50 | 9:00 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:10 | 9:00 | 10:10 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:10 | 10:20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 1:50 | 10:20 | 12:10 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | | |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:10 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 0:40 | 12:30 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА | 5 мин | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| в том числе, игры средней и высокой подвижности | 20 мин | | |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Режим дня МБДОУ д/с «Светлячок»**

**для детей старшей - подготовительной к школе группы (5-7лет)**

**(на холодное время года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | старшая | | | подготовительная | | |
| длительность | начало | окончание | длительность | начало | окончание |
| Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников) Прием детей. Свободная игра (при наличии  погодных условий осуществляется на участке) | 1:20 | 7:00 | 8:20 | 1:00 | 7:00 | 8:20 |
| В том числе двигательные игры малой подвижности | 10 мин | | | 10 мин | | |
| Утренняя гимнастика. | 0:10 | 8:20 | 8:30 | 0:10 | 8:20 | 8:30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Утренний круг | 0:10 | 8:50 | 9:00 | 0:10 | 8:50 | 9:00 |
| Игры, занятия, занятия со специалистами | 1:30 | 9:00 | 10:30 | 1:30 | 9:00 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 1:50 | 10:40 | 12:30 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | | | 30 мин | | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 0:10 | 12:30 | 12:40 | 0:10 | 12:30 | 12:40 |
| Подготовка к обеду, обед | 0:30 | 12:40 | 13:10 | 0:30 | 12:40 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2:00 | 13:10 | 15:10 | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА | 10 мин | | | 10 мин | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе предусмотренные во вторую половину дня занятия | 0:30 | 15:30 | 16:00 | 0:30 | 15:30 | 16:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 16:00 | 16:20 | 0:20 | 16:00 | 16:20 |
| Игры, кружки | 0:30 | 16:20 | 16:50 | 0:30 | 16:20 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| в том числе, игры средней и высокой подвижности | 20 мин | | | 20 мин | | |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Режим дня (теплый период)**

**на 2021-2022 учебный год**

**(в условиях распространения COVID – 19)**

Особый порядок организации работы действует до 01.01.22г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | *Младшая*  *От 3 до 4лет* | *Средняя*  *От 4 до 5лет* | *Старше-подготовительнаяОт 5 до 7 лет* |
| Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников) Самостоятельная игровая деятельность на прогулке (при наличии погодных условий осуществляется на участке) | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.40 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 08.40-8.50 | 8.50 - 9.00 | 8.50-9.00 |
| Занимательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности | 9.00 -9.15 | 9.00-9.20 | 09.00-10.30 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.25-12.05 | 9.30 - 12.10 | 10.40-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 | 12.10-12.30 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 | 12.30-13.00 | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.20-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 |
| Игры самостоятельная деятельность детей | 15.50  -16.10 | 15.50-16.10 | 15.40-16.10 |
| Вечерний круг | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.  Уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.20-19.00 |

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, мы все действия согласуем с младшим воспитателем. Младший воспитатель хорошо осознает свою роль в педагогической работе с детьми, владеет основными приемами организации режимных процессов, понимает, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Поэтому работа воспитателей и младшего воспитателя нашего МБДОУ всегда слажена и распределяется следующим образом:

**Распределение обязанностей воспитателя**

**и младшего воспитателя в группе (в холодное время года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **процессы** | **Содержание работы с детьми** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **младшего воспитателя** |
| Утро  а) прием детей | Проводится:   1. игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); 2. трудовая деятельность (поручения, дежурства); 3. индивидуальная работа с детьми; 4. воспитание КГН, культуры поведения   - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми | Принимает и осматривает детей, беседует с родителями | Проветривает и убирает помещение |
| б) утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней.  (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку). | Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми.  Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми | Готовит столы к завтраку. |
| в) завтрак | 1. Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); 2. Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; 3. Отметить заботу взрослых (повара, младшего воспитателя) о детях;   - Создать у детей положительное настроение к еде. | Организует подготовку к завтраку.  Проводит завтрак, готовится к занятиям. | Получает завтрак, раздает пищу.  Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. |
| г) занятия (НОД) | 1. Следить за позой детей. 2. Проводить физкультминутки.   - Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации занятий. | Организует и проводит занятия. | Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию. |
| д) прогулка | Проводится:   1. игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); 2. трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); 3. наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); 4. индивидуальная работа с детьми (по физ. Воспитанию, развитию речи, математике);   - наблюдение за детьми | Выходит на прогулку с детьми.  Организует деятельность детей. | Помогает одеваться на прогулку детям.  Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду.  Встречает детей, помогает им раздеться. |
| е) обед | (то же, что и завтрак)   1. в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; 2. добиваться, чтобы дети съедали всю пищу;   - докармливать малышей. | Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его. | Раздает обед, участвует в его организации и проведении. |
| ж) дневной сон | Необходимо наблюдать за спящими детьми | Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна. | Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.  Убирает помещение. |
| ***Вечер:***  а) подъем детей | Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию | Проводит постепенный подъем детей и закаливание | Помогает проводить закаливание, помогает одевать детей (младшие группы), заправляет постели, в старшей группе помогает заправлять постели детям. |
| б) полдник | (см. завтрак, обед)  Совершенствовать гигиенические навыки.  Навыки культурного поведения за столом | Организует полдник | Участвует в проведении полдника, убирает посуду |
| в) совмест-ная деят-ть взрослого с детьми, свободная самостоятельная деят-сть взрослого с детьми | Проводится:  - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры;  - 1 раз в неделю проводится вечер досуга;  - индивидуальная работа с детьми;  - подготовка к определенным занятия (математика, ИЗО);  - работа с родителями;  - работа в уголке книги;  - 1 раз в неделю коллективный труд | Организует деятельность детей | Играет с детьми, готовится к ужину |
| г) ужин | - Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным);  - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд;  - Отмечает заботу взрослых (повара, мл.воспитателя) о детях;  - Создает у детей положительное настроение к еде. | Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин | Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет. |
| д) вечерняя прогулка | Проводится:  - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры);  - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная);  - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные);  - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике);  - наблюдение за детьми | Одевает детей (младшие группы), выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой. | Помогает одеться младшим детям.  Убирает помещение. |

**3.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Взаимодействие с социумом**

***Социальная среда развития*** – условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообществом, которое складывается в д/с. Его участники – воспитанники д/с, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семьи воспитанников, школа. Особенности родителей воспитанников нашего МБДОУ: «Внимательные, заботливые, любящие, желающие блага своим детям». Необходимость постоянного, тяжелого труда для жизнеобеспечения семьи, к сожалению, не оставляет большого времени для игр, забав с детьми. Большая часть детей, по возвращении из детского сада предоставлена сама себе: многие находят себе занятие – компьютер (причем без ограничения времени), а другая часть – улица (где действия детей тоже не особо контролируются). Стремление, желание понять своего ребенка, помочь ему, не всегда реализуется родителями, так как нет средств для приобретения дорогостоящей литературы и нет специальных служб (логопедической, психологической), готовых оперативно помочь. Выше уверенность в том, что ребенок всему научится позже, уже в школе, а пока он «просто маленький», но и сохраннее психика ребенка, так как его не «загоняют» с раннего возраста в круговорот кружков и студий. Сохраняется культура большой семьи, как правило, бабушки и дедушки в большей степени причастны к воспитанию внуков. В большей степени заметно расслоение среди родителей по отношению к своим детям, пониманию блага для детей и стремлению к нему. Чаще всего нет поляризации, нет дистанцирования по этим признакам, но есть уверенное знание, в какой семье как воспитывают своих детей.

Социальное окружение детей в микрорайоне в основном знакомые люди, т.к. практически все друг друга знают. Эта истина дает объяснение многим особенностям отношения к детям. Многие мамы и папы выросли на глазах старшего поколения микрорайона Городок, и их «родовые» черты бабушки и дедушки с удовольствием устанавливают в малышах: «Это в …… породу». Многие озорства и ошибки, достижения и успехи нынешних мам и пап хранятся в их памяти. Иногда их высказывания могут дать неплохой прогноз, успокоить или пробудить тревогу молодых родителей. Микрорайон Городок расположен в тихой, уютной, экологически благоприятной зоне; близость парков, детских игровых площадок, стадиона, различных культурно-досуговых учреждений дает возможности для развлечения и отдыха. Если детском саду готовится какое-либо событие, то непременными участниками, заинтересованными благодарными зрителями могут стать все представители семьи, независимо от возраста.

Кроме ближайшего окружения, нашими социальными партнерами являются ЦДК «Энергетик», МБУК Краеведческий музей, МБУЗ ЦРБ, Детская Школа искусств, МОУ СОШ лицей №1.

На протяжении первых семи лет жизни ребенка его общение с окружающими людьми проходит ряд качественных ступеней в своем развитии. Общение со сверстником от момента его возникновения на третьем году жизни ребенка и до конца дошкольного детства проходит 3 этапа:

1-ый – практически – эмоциональное – 2-4 года;

2-ой – ситуативно-деловое – 4 – 6 лет;

3-ий – внеситуативно-деловое – 6 лет.

Изменяется и содержание потребности в соучастии в совместных забавах к потребности в деловом сотрудничестве и признании сверстниками достоинств другого ребенка.

Общение со сверстниками, равными ребенку партнерами, способствует развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала, овладению нормами взаимоотношений. Организуя совместную деятельность детей разного возраста, мы помним о различных основаниях, заставляющих их искать общества друг друга, и соответственно коррегировать и направлять их. При этом мы используем все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста – строим свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших. «Дружба старших и младших создает удивительные отношения в коллективе, придает им такую прелесть, какая бывает только в семье, прелесть отношений старших и младших братьев» (Н.К. Крупская). Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, прежде всего, мы заботимся об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

***Формы сотрудничества с семьёй:***

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянск является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Воспитатель консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

**Взаимодействия с семьями родителей:**

1. Первичное знакомство, беседа, анкетирование**.**
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
3. Групповые консультации
4. Родительские собрания
5. Наглядная информация для родителей
6. Проведение различных совместных  мероприятий.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.**

**ДОО**

Всестороннее воспитание и развитие детей

Психологическая подготовка детей

Знание учителем уровня развития детей к моменту поступления их в школу

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Знание воспитательного режима работы начальной школы

Знание режима жизни и деятельности детей в детском саду, форм и методов воспитательно – образовательной работы

Знание учителем психо – физиологических особенностей детей, поступающих в школу

Знание требований

школы к ребёнку,

поступающему в 1 класс

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данной ступени образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и школы, в ДОО разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности к обучению детей в школе.

В целях обеспечения выпускникам ДОО равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в МОУ СОШ лицей №1, приглашают учителей начальных классов в детский сад, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования. Выпускники нашего детского сада становятся учениками МОУ СОШ лицей №1

…. В детском саду ведется работа по преемственности детского сада и школы. Результатом этой работы является выработка единых требований подготовки дошкольников к школе, успешная адаптация воспитанников детского сада к условиям школы. По отзывам педагогов школы, наши дети имеют достаточный уровень сформированности познавательной и учебной мотивации, с интересом приобщаются к учебной деятельности, с удовольствием занимаются в кружках. Большинство воспитанников ДОУ обладает такими качествами, как: сопереживание, доброжелательность, отзывчивость. У детей хорошее физическое развитие. Они редко пропускают занятия по болезни.

**3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

А также, вступившие в действие:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

**Раздел IV. Дополнительный.**

***Краткая презентация образовательной программы.***

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Светлячок» г. Цимлянска ориентирована на детей от 3 до 8 лет и предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа спроектирована с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.11.2018 г. № 1). Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими разработками программы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы по пяти основным образовательным областям, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Отражает коррекционную работу в ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в ДОУ, планируемые результаты освоения Программы. Кроме того, в раздел включены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является структурным компонентом ООП ДО (см. ПВ и КП)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета протокол № от .20 г. | **Утверждаю:**  Заведующий МБДОУ  д/с «Светлячок» г. Цимлянска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. Василенко  Приказ № от .20 г.  . |

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Светлячок» г. Цимлянского района**

**на 20-- -20-- учебный год**

**Пояснительная записка**

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» г. Цимлянска учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

Цель:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

* создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 11. «Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

недельная нагрузка составляет:

•в первой младшей группе - 10 игровых занятий в неделю, длительность не более 8-10 минут; что соответствуете СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9

•во второй младшей группе - 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут, что соответствует СанПиН2.4.1.3049-13 п. 11.10

•в средней группе - 10 занятий в неделю, по два занятия длительностью до 20 минут, в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут. Что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10

•в старшей группе 11 занятий в неделю, длительность не более 25 минут, возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности во вторую половину дня, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10

• подготовительной группе -12 занятий в неделю, до 3 занятий ежедневно, длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности;

возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности на вторую половину дня, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-8 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей на открытом воздухе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_ С. И. Василенко

Приказ № от . . 2021г.

**Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старше-подготовительная группа** |
| **Понедельник** | Ознакомление с предметным  и социальным окружением  9.00 – 9.15  Музыка  9.25 – 9.40 | Музыка  9.00-9.20  Ознакомление с предметным  и социальным окружением  9.30-9.50 | Ознакомление с предметным  и социальным окружением  9.00 – 9.30 п.; 9.35-10.00 с  Музыка  10.10 – 10.35 с.-п.  Рисование  10.40-11.10 п.; 15.30-15.55 с |
| **Вторник** | Познавательное развитие. ФЭМП  9.00 – 9.15  Физическая культура  9.25 – 9.40 | Физическая культура  9.00-9.20  Познавательное развитие. ФЭМП  9.30-9.50 | Познавательное развитие. ФЭМП  9.00 – 9.30 п; 9.35-10.00 с  Физическая культура  10.10 – 10.35 с.-п. |
| **Среда** | Рисование  9.00 – 9.15  Музыка  9.25 – 9.40 | Музыка  9.00-9.20  Рисование  9.30-9.50 | Развитие речи, основы грамотности  9.00 – 9.30 п.; 9.35-10.00 с  Музыка  10.10 – 10.35 с.-п.  Рисование  10.40-11.10 п.; 15.30-15.55 с |
| **Четверг** | Лепка, аппликация, ручной труд  9.00 – 9.15  Физическая культура  9.25 – 9.40 | Физическая культура  9.00 -9.20  Лепка, аппликация, ручной труд  9.30-9.50 | Познавательное развитие. ФЭМП  9.00 – 9.30 п  Лепка, аппликация, ручной труд  9.35-10.00 с, 15.30-15.55п  Физическая культура  10.10 – 10.35 с.-п. |
| **Пятница** | Развитие речи, основы грамотности  9.00 - 9.15  Физическая культура (на прогулке)  10.00 -10.15 | Развитие речи, основы грамотности  9.00-9.20  Физическая культура (на прогулке)  10.20 – 10.40 | Развитие речи, основы грамотности  9.00 – 9.30 п.; 9.35-10.00 с  Физическая культура (на прогулке)  10.40.- 11.10 с. – п. |
|  | **Общее кол-во: 10** | **Общее кол-во: 10** | **Общее кол-во: 11-12** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

**Пояснительная записка.**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

В таблице перечислены основные темы каждой недели и итоговые мероприятия. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя. Одна и та же тема используется для работы во всех возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА:** | **Итоговые мероприятия:** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | |
| 1. | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | Утренник «День знаний»  Панно: «Ладошки детей» |
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | Фотоколлаж «Осень наступила»  Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | Выставка рисунков «Как мы живём в саду» |
| 4. | Наши друзья – животные. | Коллективное панно: «Бабушкин дворик»  Презентация «По страницам Красной книги. Животные» |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | |
| 1. | Мой дом. Мой город. | Фотоколлаж «Наш город» |
| 2. | Родная страна. | Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 3. | Мир предметов и техники. | Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» |
| 4. | Труд взрослых. Профессии. | Презентация «Фестиваль профессий»  Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» |
| ***НОЯБРЬ*** | | |
| 1. | Поздняя осень. | Утренник «Осенний вальс»  Театральное представление«Стрекоза и муравей» |
| 2. | Моя семья. | «А мне подарили» вечер развлечений.  «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей. |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4. | Комнатные растения. | Вечер развлечений «День матери»  Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | |
| 1. | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2. | Твоя безопасность. | Презентации по ОБЖ  Вечер развлечений «Безопасность и дорога» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Мальчики и девочки. | «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 4. | Новый год. | Утренник «Новый год» |
| ***ЯНВАРЬ*** | | |
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.  Зимние забавы на улице (презентация). | |
| 3. | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» | |
| 4. | Любопытные почемучки (неделя познания). | КВН «Что? Где? Когда?» | |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | |
| 1. | Мы – спортсмены | Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года»  Презентация «Зимние виды спорта» | |
| 2. | Культура общения. | Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев | |
| 3. | Защитники Отечества. | Тематическое занятие «День защитника Отечества  Изготовление подарков папе. | |
| 4. | Народное творчество, культура и традиции. | Развлекательная программа «Как на масленой неделе». | |
| ***МАРТ*** | | | |
| 1. | Женский день. | Утренник «8 марта»  Изготовление подарков маме. | |
| 2. | Искусство и культура. | Презентация «Народные промыслы»  Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» | |
| 3. | Весна – красна. | Конкурс рисунков «Весна красна» | |
| 4. | Неделя книги. | Викторина по сказкам Пушкина»  Презентация «Сказки гуляют по свету» | |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| 1. | Неделя здоровья. | Вечер развлечений «День смеха» | |
| 2. | Космические просторы. | Презентация «1-й человек в космосе»  Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» | |
| 3. | Пернатые соседи и друзья | Презентация «По страницам Красной книги. Птицы» | |
| 4. | Знай и уважай ПДД. | Презентации по ПДД  «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг. | |
| ***МАЙ*** | | | |
| 1. | День Победы! | Тематическое занятие «Победой кончилась война»  Презентация «Дети в годы войны» | |
| 2. | Опыты и эксперименты. | Презентация «Воздух»  Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному» | |
| 3. | Путешествие по экологической тропе. | «День Земли» - экологический досуг. | |
| 4. | Мир вокруг нас. | Выпускной утренник «Скоро в школу»  Презентация «Земля наш дом» | |
|  | В летний период группы работают в каникулярном режиме | С 1 июня – 31 августа | |