**Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет**

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методикам Н.И. Гуткиной с 15 апреля по 27 мая 2021 г.

Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.

В обследовании приняли участие воспитанники МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска 1 разновозрастной группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в составе – 16 человек.

Обследование детей проводилось в кабинете педагога – психолога индивидуально. Предварительно для каждого ребенка был подготовлен буклет, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для рисования. Результаты обследования по определению психологической готовности к школьному обучению занесены в карты индивидуального развития ребенка (КИР).

Диагностическая программа Н.И. Гуткиной по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению состоит из оригинальных авторских методик, позволяющих определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

Детям предлагались следующие типы заданий:

1. **Исследование мотивационной сферы.**
2. Методика «Сказка». Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере.
3. Методика «Внутренняя позиция школьника». Цель: выявление внутренней позиции школьника.
4. **Исследование произвольной сферы**
5. Методика «Домик». Цель: выявление умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
6. Методика «Да и нет». Цель: исследование умения действовать по правилу.
7. **Исследование интеллектуальной и речевой сферы**
8. Методика «Последовательность событий». Цель: исследование развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития.
9. Методика «Звуковые прятки». Цель: проверка фонематического слуха.

Также дополнительно были проведены методики:

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

- «Образец и правило» А.Л. Венгер. Цель: выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов.

Обработка и анализ результатов:

**Методика «Домик».** Обработка детского рисунка проводилась путем анализа ошибок, за которые присваивались баллы:

Высокий уровень – 1 - 2 балла

Средний уровень – 3 - 6 баллов

Низкий – 7 и выше

**Методика «Звуковые прятки».**

Высокий уровень – 1 - 2 ошибки

Средний уровень – 3 - 6 ошибок

Низкий – от 7 и более ошибок

**Методика «Последовательность событий».** Задание состоит из двух частей: выкладывание последовательности картинок и составление устного рассказа о нарисованном событии.

Высокий уровень – смог установить последовательность событий, составил рассказ

Средний уровень – установил последовательность событий, рассказ составил после наводящих вопросов

Низкий – последовательность выбрана неправильно, рассказ отсутствует или просто перечисляются отдельные предметы на картинках.

**Методика «Графический диктант».**

Высокий уровень – 11 - 16 баллов

Средний уровень – 6 - 10 баллов

Низкий – 5 и ниже

**Методика «Образец и правило».**

Высокий уровень – 10 - 12 баллов

Средний уровень – 7 - 9 баллов

Низкий – 6 и ниже

Исходя из анализа результатов диагностики. Были получены следующие данные:

* 1. Методика «Сказка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доминирующий мотив** | **Количество детей** | **Процент** |
| Познавательный мотив | 12 | 75% |
| Игровой мотив | 4 | 25% |

Вывод: таким образом можно говорить о том, что у большинства детей (93%) преобладает познавательный мотив в мотивационной сфере. У 8 воспитанников (7%) доминирует игровой мотив, свидетельствующий о слабой мотивации к учебной деятельности.

* 1. Методика «Внутренняя позиция школьника».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность внутренней позиции** | **Количество детей** | **Процент** |
| Сформирована | 5 | 31% |
| В стадии формирования | 10 | 63% |
| Не сформирована | 1 | 6% |

* 1. Методика «Домик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение воспроизводить зрительно воспринимаемый образец** | **Количество детей** | **Процент** |
| Высокий уровень | 7 | 44% |
| Средний уровень | 7 | 44% |
| Низкий уровень | 2 | 12% |

* 1. Методика «Да и нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность умения действовать по правилу** | **Количество детей** | **Процент** |
| Сформировано | 15 | 94% |
| Не сформировано | 1 | 6% |

* 1. Методика «Последовательность событий».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи** | **Количество детей** | **Процент** |
| Высокий уровень | 9 | 56% |
| Средний уровень | 6 | 38% |
| Низкий уровень | 1 | 6% |

Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что большинство детей устанавливают правильную последовательность картинок, что свидетельствует о наличии понимания общего смысла нарисованного сюжета, однако затруднения вызывает составление устного рассказа. Не хватает конкретных знаний и словарного запаса для объяснения сюжета, происходящего на картинках.

* 1. Методика «Звуковые прятки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития фонематического слуха** | **Количество детей** | **Процент** |
| Высокий уровень | 13 | 81% |
| Средний уровень | 2 | 13% |
| Низкий уровень | 1 | 6% |

7. Методика «Графический диктант».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития умения действовать по правилу** | **Количество детей** | **Процент** |
| Высокий уровень | 12 | 75% |
| Средний уровень | 4 | 25% |
| Низкий уровень | 0 | 0% |

8. Методика «Образец и правило».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень умения руководствоваться системой условий задачи** | **Количество детей** | **Процент** |
| Высокий уровень | 12 | 75% |
| Средний уровень | 4 | 25% |
| Низкий уровень | 0 | 0% |

Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у некоторых детей (25%) средне сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 94 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 4% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Справку составила педагог – психолог Быченко Я.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /27.05.2021 г.