# Программа (концепция) развития учреждения

|  |
| --- |
| **Цель развития учреждения:**   1. Воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 2. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.   **Задачи:**   1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования 2. Развивать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста 6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу   **Ожидаемые результаты:**   * Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (смена статуса на муниципальную бюджетную дошкольную образовательную организацию, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы). * Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: * Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада до 10 семей с детьми 1-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения) * Реализация инновационных технологий:   - информатизация процесса образования (работа с сайтом ДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.   * Оптимизация функционирования действующего Попечительского совета. * Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов в реализации блоков программ «Ребенок», «Здоровье», «Родители»   **Финансовое обеспечение ДОУ:**  за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)  **Миссия дошкольного учреждения.** Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребенка, и социальный заказ государства и семей.  **Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**   1. **Профессионализм воспитателя:**  * Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; * Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; * Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; * Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; * Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; * Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; * Стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала.  1. **Проявление организационно-методических умений:**  * Использует в работе новаторские методики; * Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; * Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; * Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.  1. **Личностные качества педагога:**  * Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; * Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; * Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег на работе; * Обладает рефлексивными умениями: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; * Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.   **Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.**  Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:   * Здоровье – уменьшение количества доступных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; * Коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; * Физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; * Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; * Креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия умения создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; * Любознательность – исследовательский интерес ребенка; * Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; * Производительность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.   **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**  • эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;  • обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;  • личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;  • расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;  • принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;  • высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. |