# Программа (концепция) развития учреждения

|  |
| --- |
|  **Цель развития учреждения:** 1. Воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
2. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Задачи:**1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования
2. Развивать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу

**Ожидаемые результаты:*** Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (смена статуса на муниципальную бюджетную дошкольную образовательную организацию, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы).
* Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
* Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада до 10 семей с детьми 1-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения)
* Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (работа с сайтом ДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.* Оптимизация функционирования действующего Попечительского совета.
* Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов в реализации блоков программ «Ребенок», «Здоровье», «Родители»

**Финансовое обеспечение ДОУ:** за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)**Миссия дошкольного учреждения.** Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребенка, и социальный заказ государства и семей.**Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**1. **Профессионализм воспитателя:**
* Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* Стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала.
1. **Проявление организационно-методических умений:**
* Использует в работе новаторские методики;
* Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
* Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
1. **Личностные качества педагога:**
* Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег на работе;
* Обладает рефлексивными умениями: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.**Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:* Здоровье – уменьшение количества доступных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* Коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* Физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* Креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия умения создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* Любознательность – исследовательский интерес ребенка;
* Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* Производительность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**• эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;• личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;• расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;• принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.  |