****

Проектная мощность – 55 человек.

Списочный состав в 2017-2018 учебном году – 85 человек.

Комплектование в МБДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Цимлянского муниципального района».

Комплектование ДОУ осуществляется комиссией по комплектованию в соответствии с электронной очередью.

Количество групп и численность воспитанников в 2017-2018 учебном году:

Группы - 3

Возраст - от 3 лет до 8 лет

Количество детей в группах:

Младшая группа: 23 человека

Средняя группа – 28 человек

Старше - подготовительная группа – 34 человека

Итого: 85 человека.

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия: серия 61ЛО1 № 0002538 от 04.06.2015 г. (бессрочная)

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 4 по Ростовской области.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 21.07.2003 г.;

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 16.07.2003 г.

- Устав МБДОУ (зарегистрирован 26.03.2015 г.);

1.3. Документация образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, книга учета движения воспитанников;

- образовательная программа МБДОУ;

- учебный план МБДОУ на 2017-2018 уч. год;

- годовой план работы МБДОУ на 2017-2018 уч. год;

- годовой календарный учебный график;

- рабочие учебные программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ(их соответствие основной образовательной программе);

- расписание НОД, режим дня в группах;

- отчеты образовательной организации, справки по результатам проверок, публичный доклад;

- акты готовности образовательной организации к новому учебному году.

1.4. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; ведется книга учёта и движения трудовых книжек.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы.

Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по личному составу воспитанников.

Ведутся личные дела воспитанников.

Штатное расписание МБДОУ соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность установлена в соответствии с Уставом.

**2 .Оценка качества системы управления МБДОУ**

**2.1. Структура управления МБДОУ**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Педагогическим советом;

- Общим собранием трудового коллектива;

- Общим родительским собранием;

- Попечительским советом ДОУ.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением о педагогическом совете;

- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;

- Положением об общем родительском собрании

- Положением о попечительском совете ДОУ.

Управление ДОУ осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2017-2018 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы:

- Плановое прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ

- Принятие и утверждение локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Законом «Об образовании в Российской Федерации»

- Подготовка к приемке ДОУ на готовность к новому 2017-2018 учебному году

- Подготовка к летней оздоровительной кампании 2018 года.

Структурных подразделений - не имеется.

**2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в МБДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

**3.Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1Оценка качества кадрового обеспечения**

Данные по количеству штатных единиц:

Административный персонал : 1

Педагогический персонал: 6

Старший воспитатель: внутреннее совместительство - 1

Воспитатели: 6

Музыкальный руководитель: 0

Педагог психолог – 0

Инструктор по физической культуре - 0

Обслуживающий персонал: 3

Технический персонал: 10,3

Всего количество штатных единиц:20,3

**Обеспеченность педагогическими кадрами**

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными кадрами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательно - образовательную работу с детьми вели 6 педагогов.

***Анализ качественного состава педагогических кадров***

***за 2017-2018 учебный год:***

*Квалификационный уровень педагогического состава*

**По образованию**

 **По категории**

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2017-2018 учебном году **прошли курсы повышения квалификации** РИПКиППРО воспитатели Сергеева Т.Н. и Романовская Н.В. по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в объёме 72 часов. В 2018 году **планируют повысить свою квалификацию** воспитатели Епифанова Л.П., Соколова Н.М.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2017 -2018 учебном году **подтвердила соответствие занимаемой должности** воспитатель Соколова Н.М.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. Так, воспитатель **Сергеева Т.Н.,** обобщив свой опыт работы по проблеме гендерного воспитания, заняла 3-е место в районном конкурсе «Лучший педагогический опыт в ДОО»; воспитатель **Епифанова Л.П.** награждена грамотой РОО за активное участие в работе районного методического объединения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО; воспитатель **Романовская Н.В.** отмечена Благодарственным письмом РОО как руководитель отряда ЮПИД за активную работу и подготовку воспитанников.

Все педагоги ДОУ в течение 2017-2018 уч.г. создали персональные мини-сайты, публиковали свои методические разработки в сети «Интернет» (Международный образовательный портал Маам; Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru/), образовательный проект «Инфоурок»):

**Епифанова Л.П.:**

- методическая разработка «Практикум для работы педагогов с родителями по речевому развитию в разных возрастных группах;

- методическая разработка «Справка о тематическом контроле»;

- сценарий педсовета по развитию речи;

- отмечена Благодарностью проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок для учителей».

**Бендерскова О.В.:**

-проект «Животные и растения Ростовской области»;

- презентация познавательно-исследовательского проекта «Животные Ростовской области».

**Сергеева Т.Н.:**

- Гимнастика пробуждения после дневного сна для 2-й младшей группы;

-сценарий праздника «Маму поздравляют малыши»;

- сценарий праздника «Снежная Баба в гостях у малышей».

**Романовская Н.В.:**

-Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru/) –электронное портфолио,

-конспект НОД по развитию связной речи в подготовительной группе «Новая сказка»;

- семинар-практикум «Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картине»;

- конспект утренника «Этот славный День Победы» для детей старших групп;

- сценарий сказочного зимнего развлечения «Новогодние гости»;

- сценарий «Вводное родительское собрание в подготовительной группе».

**Соколова Н.М.:**

- Гигиена (карточки с описанием правил гигиены);

-Д/и по ФЭМП «Кто где живет»

-Гласные буквы «Пирамидки составление слогов»

-конспект НОД «По сказочным дорожкам».

В течение 2017-2018 уч. г. педагоги принимали активное участие в работе методических объединений района.

*Учитывая вышеизложенное, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.*

**Сведения о педагогических работниках**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Светлячок» г. Цимлянска**

**по состоянию на 01.06.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования, какое образовательное учреждение****окончил, год окончания, квалификация****по диплому** | **Наименование направления подготовки и специальности**  | **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке** | **Наличие ученой** **степени,** **ученого звания** | **Общий стаж работы** | **Стаж** **работы по** **специаль****ности** | **Контактные данные** |
| 1 | Василенко Светлана Ивановна | Заведующий  | Высшее,ЮФУ Ростов-на Дону, 25.04.2009 г,Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Дошкольная педагогика и психологияоказание 1-й помощи | курсовая переподготовка (диплом от 30.05.2015 г. № 612402527336)курсы повышения квалификации (удостоверение № 244 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 29 лет  | 9 лет  | (8863)912-73-02 |
| 2 | Соколова Наталья Михайловна | Воспитатель  | Высшее профессиональноеГосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт»социальный педагог | Социальная педагогика | курсовая переподготовка(диплом от 28.11.2015 г, регистрационный номер 566) | Не имеет | 10 лет  | 10 лет  | (8863)912-73-02 |
| 3 | Епифанова Любовь Петровна | Воспитатель  | Высшее,Ростовский пединститут, 26.06.1992 г.Учитель русского языка и литературы,Воспитатель-методист | Русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогикаоказание 1-й помощи | 1 категория (приказ от 28.11.2014 г.)курсовая переподготовка(диплом от 28.11.2015 г., регистрационный номер 545)курсы повышения квалификации (удостоверение № 246 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 25 лет | 14 лет  | (8863)912-73-02 |
| 4 | Коробова Ирина Владимировна  | Воспитатель  | Среднее профессиональноеМакеевское педагогическое училище, 05.07. 1981г. Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитаниеоказание 1-й помощи | 1 категория (приказ от 25.12.2015 г.№ 948)курсы повышения квалификации (свидетельство от 20.06.2016 г. № 285)курсы повышения квалификации (удостоверение № 245 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 31 год  | 21 год  | (8863)912-73-02 |
| 5 | Бендерскова Ольга Владимировна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педкласс, 10.01.1984 г.Воспитатель детского сада | оказание 1-й помощи | 1 категория (приказ от 24.04.2015 г. № 260)учеба в Волгодонском педколледже с 01.09.2015 г.курсы повышения квалификации (удостоверение № 248 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 34 года  | 34 года  | (8863)912-73-02 |
|  6 | Сергеева Татьяна Николаевна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педагогический колледж 28.06.2007 г.Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образованиеоказание первой помощи | соответствие должности (протокол от 01.09.2016 г.)курсы повышения квалификации(удостоверение от 13.04.2018 г.)курсы повышения квалификации (удостоверение № 249 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 16 лет | 16 лет | (8863)912-73-02 |
| 7 | Романовская Наталья Владимировна | Воспитатель  | Среднее профессиональноеВолгодонской педагогический колледж 28.06.2010 г.Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование оказание 1-й помощи | Соответствие должности (протокол от 01.09.2016 г.)курсы повышения квалификации(удостоверение от 13.04.2018 г.)курсы повышения квалификации (удостоверение № 247 от 12.07.2017 г.) | Не имеет | 11 лет | 11 лет | (8863)912-73-02 |

**3.2.Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий в МБДОУ проходит с учётом действующих СанПинов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Здание:

Состояние здания удовлетворительное.

В здании имеется центральное отопление, водопровод и канализация.

Здание отвечает:

- требованиям пожарной безопасности (заключение № 16 о соответствии объекта защиты требованиям ПБ от 12.05.2015 г.)

- требованиям СанПиНа (санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.32.06.000.М.000013.04.15 от 10.04.2015 г.)

Групповые комнаты:

состояние удовлетворительное

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями.

 Организация приема пищи, игр и сна проводится в одном помещении младшей и старше-подготовительной групп.

В средней группе имеется отдельное спальное помещение.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В каждой группе имеется ноутбук с выходом в интернет.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Музыкально-спортивный зал

Состояние удовлетворительное

Музыкально - спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ЖК телевизор.

Имеется отдельный эвакуационный выход.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям детей.

Методический кабинет

Состояние удовлетворительное

Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер ( с выходом в интернет), демонстрационные материалы, видеотека.

Пищеблок

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 электрическая плита с духовыми шкафами, 2 мясорубки, овощерезка, водонагреватель, холодильное оборудование.

Прачечная

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 современные стиральные машины, гладильная, шкафы для белья (по группам).

Медицинский кабинет

Состояние удовлетворительное

Медицинский кабинет не полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется бактерицидная переносная лампа.

Участки

Состояние удовлетворительное.

На территории МБДОУ оборудовано 3 участка с верандой.

На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабль, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Физкультурная площадка

Состояние удовлетворительное.

Есть шведская стенка, турники, яма для прыжков,

3.3.Оценка учебно-методического обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой , М.; «Мозаика-синтез», 2015

2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой

5.Программа дошкольного образования «Безопасность» под редакцией Н. Н.

Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной

6. Программа дошкольного образования «Родники Дона» под редакцией Р. М.Чумичевой, М. А. Платохиной

7. Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

**Методические пособия**

1 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.2015

2 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.2015

3 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.2015

4 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.2016

5  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).2015

6 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).2015

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

7 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).2016

8 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (4-7 лет).2016

9 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

10 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).2015

11 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).2015

**Формирование элементарных математических представлений**

12 Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).2015

13 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).2015

14 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).2015

15 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

16  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).2015

17 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).2015

18 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

19 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).2015

20 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).2015

21 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).2015

22 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

23 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)2015.

24 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).2015

25 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).2015

26 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

27 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников.2015

28 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).2016

29 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).2016

30 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).2016

**Игровая деятельность**

31 Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).2015

32 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).2014

**Старше-подготовительная группа**

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж 2006

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Издательство Мозаика - синтез Москва, 2011

Журова Л.Е.,Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Москва Школа – Прес 2000

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2009

КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2016

Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Т. Ц. «Учитель» Воронеж 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. «Карапуз-Дидактика» Москва 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе. «Карапуз Дидактика» Москва 2007

Пензулаева Л.Е. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2011

**Средняя группа**

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала с средней группе детского сада.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.

И.А.Помораева.В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.

(методическое пособие)

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа

О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.

Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Театрализованные игры в детском саду.

Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду (учебно-методическое пособие)

С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина. Мой организм.

**Младшая группа**

Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе методическое пособие

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа

О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.

Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Театрализованные игры в детском саду.

Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду в детском саду (учебно-методическое пособие)

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**3.4.Информационно-методическое обеспечение:**

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, 2 телевизора, DVD, музыкальный центр, 4 ноутбука, 1 компьютер (все имеют выход в систему интернет).

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Ежедневно пользуются Интернетом 100% педагогов.

На главной странице сайта МБДОУ имеется ссылка на обратную связь, где родители могут оставить свои отзывы о работе МБДОУ.

**3.5.Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет медсестра МУЗ ЦРБ (по внешнему совмещению). Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Персонал МБДОУ 1 раз в год, в соответствии с утвержденным заведующим МБДОУ графиком, проходит профилактический медицинский осмотр.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров, а так же при наличии сопроводительных документов.

Поставщики: ЗАО им. Ленина, ИП Магомедов, ООО «Мясопродукты», ИП Арженовский.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в себя все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Посуда для взрослых промаркирована и находится отдельно от детской.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ.

 В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования завхоз руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна - лето), утвержденными технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм.

Посещаемость детей (с 01.06.2017 г. по 01.06.2018 г.) составляет около  **75 %.**

Число дней пропущенных всего: 8412

по болезни - 3507

без причины – 3117

Вывод: общее количество дней увеличилось, в т.ч.без причины - в сравнении с предыдущим периодом.

Среднегодовая численность детей за период с 01.06.2018 г. по 01.06.2018 г – 85,5%

 Проводилась диспансеризация воспитанников. Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети в большей части со второй группой здоровья. Имеются воспитанники, состоящие на учете в тубдиспансере (3 человека).

**3.6.Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ**

Содержание образовательного процесса, в группах общеразвивающей направленности выстроенного в соответствии с программой «От рождения до школы» под. Редакцией Веракса, Васильевой.

Общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр.

Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**3.6.2.Особенности воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД)

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

**3.6.3.Анализ методической работы в МБДОУ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования построение воспитательно-образовательной работы ДОУ основано на комплексно-тематическом принципе. Предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДОО разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.; составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».

Компоненты Программы ДОУ:

Рабочие программы общеобразовательных групп с учетом парциальных (авторских) программ: «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Безопасность» под ред. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина);

Работа педагогического коллектива ДОУ в 2017-18 учебном году была направлена на решение следующих з**адач:**

1.Создать условия для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса в ДОУ.

2.Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи.

3. Изучить принципы формирования и создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения физического развития детей.

Общие **выводы** о решении годовых задач:
Решая 1-ю годовую задачу, педагоги подробно изучили положения ФГОС ДО и Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части экологического воспитания. Созданные в группах условия для формирования экологической культуры детей (в т.ч. достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий), грамотное и целесообразное использование инновационных технологий обеспечило знания детей, соответствующие возрасту и отвечающие программным требованиям.

Проблема развития связной речи дошкольников актуальна, и она в ДО решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты.
В группах ДО созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Накоплен иллюстративный наглядный материал, методические рекомендации.
Однако, необходимо обратить внимание на систематизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников, продолжать организацию мероприятий с родителями по расширению их педагогического опыта в вопросах речевого развития дошкольников; необходимо активизировать работу по воспитанию культуры общения детей с взрослыми и сверстниками, созданию оптимальных условий на занятиях для проявления речевой активности детей.

Выполнению годовых задач уделялось достаточное внимание. Для их реализации были организованы теоретические **семинары и семинары-практикумы:**

1.«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы» (Ст. воспитатель Епифанова Л.П.)

2.«Моделирование в экологическом воспитании» (Воспитатель Бендерскова О.В.)

3.Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок» (Воспитатель Романовская Н.В.)

4. Практикум. «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС» Разработка методических рекомендаций для воспитателей по построению предметно- пространственной среды с учётом гендерного подхода. (Воспитатель Сергеева Т.Н.)

Основным звеном методической работы является **педсовет.** В течение учебного года проведено пять педсоветов, три из которых являются тематическими. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовалось анкетирование, проведение деловых игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Запланированы и проведены **педагогические советы**:

1. Установочный «С новым учебным годом!»

2. Тематический педагогический совет в нетрадиционной форме «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса в ДОУ»

3. «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи»

4. «Создание оптимальной развивающей предметно – пространственной среды для обеспечения физического развития дошкольников»

5. Итоговый. Подведение итогов за учебный год и перспективы на будущее.

Педагогам в течение 2017-2018 уч. г. были даны **консультации**:

*Ст. воспитатель Епифанова Л.П.:*

Консультация – презентация «Требования к наглядному материалу для дошкольников» Консультация – презентация «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции на занятиях по физической культуре».

«Экологическое воспитание дошкольников средствами фольклора»

«Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи».

*Воспитатель Романовская Н.В.:*

«Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»

«Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС»

*Воспитатель Коробова И.В.:*

«Использование игровых технологий в формировании основ экологической культуры дошкольников»

«Как учить стихи играючи»

«Новогодний праздник как способ налаживания детско-родительских отношений»

*Воспитатель Бендерскова О.В.:*

«Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС»

*Воспитатель Сергеева Т.Н.:*

«Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологических представлений детей дошкольного возраста»

«Графические схемы как эффективный способ составления описательного рассказа»

«Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре»

*Воспитатель Соколова Н.М.:*

«Основополагающие аспекты речевого развития на этапе реализации ФГОС»

«Совершенствование форм и технологий по укреплению здоровья дошкольников в сотрудничестве семьи и ДОУ».

В течение 2017-2018 уч.г. были организованы **открытые просмотры** непосредственно образовательной деятельности по различным направлениям развития детей. Среди них как особенно удачные отметим совместное с родителями мероприятие экологической направленности в подготовительной группе, проведенное воспитателем Бендерсковой О.В. и НОД по развитию связной речи с использованием мнемотаблиц в средней группе воспитателя Коробовой И.В. Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Были разработаны и реализованы следующие **проекты:**

В младшей группе «Колобок» (**воспитатели Сергеева Т.Н., Соколова Н.М.**) проведена работа по проекту «Домашние животные» с целью формирования знаний детей о домашних животных.

В средней группе «Солнышко» (**воспитатели Епифанова Л.П., Романовская Н.В.**) реализован краткосрочный проект «Наша березка» с целью формирования познавательного и исследовательского интереса детей, воспитания чувства гордости и любви к русской берёзке.

В старше-подготовительной группе «Почемучки» (**воспитатели Бендерскова О. В, Романовская Н.В**.) внедрен познавательно - исследовательский проект «Животные Ростовской области» с целью ознакомления детей с разнообразным миром диких животных нашего края.

На базе ДОУ в 2017-2018 уч.г. были организованы с педагогами, воспитанниками и родителями следующие **творческие мероприятия**:

Тематические занятия и праздничные концерты в группах ко Дню матери;

Тематические представления к Новому году;

Тематические занятия и праздничные концерты в группах к 8 Марта.

Праздничная программа в старше-подготовительной группе и тематическое занятие в средней группе ко Дню Победы

Выпускной бал.

Праздничная программа ко Дню Защиты детей.

Выставка рисунков ко Дню работников дошкольного образования «Мой любимый воспитатель»

Выставка семейного творчества ко Дню города «Мой любимый город!».

Выставка рисунков к празднику «День матери»

«Мастерская Деда Мороза» (совместное творчество родителей и детей)

 Выставка детского художественного творчества к 23 февраля

Семейная выставка творческих работ«ПДД мы изучаем- жизнь детей оберегаем»

Акция «Цветы ветерану ВОВ»

В течение года велась разноплановая ***работа с родителями.*** Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- проведение родительских собраний;

- консультативные беседы по запросам родителей;

- групповые досуговые мероприятия;

- оформление информационных стендов;

- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);

- дни открытых дверей.

Родители и воспитанники детского сада участвовали в **городских творческих мероприятиях**:
1.«Сударыня Масленица» (**семья Котеговых**)

2. Фотоконкурс «Ты прекрасна», Котеговы: Злата и мама, Марина Филипповна
3.Городские творческие конкурсы по пожарной безопасности – **Шутов Д, Булдаков М., Бутяева Ю. и их родители.**

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наилучшего результата педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ, а также способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников, принципами интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью позволяет решать программные задачи в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

**3.6.4.Содержание и качество подготовки выпускников**

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен **мониторинг** достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Было обследовано 82 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Мониторинговые исследования проводили воспитатели, Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения

- контрольно-проверочные занятия разных форм организации

- беседы

- игровые проблемные ситуации

- дидактические игры и т.д.

Инструментарий разработан с учетом следующих источников:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01.01 2014 г.).

Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов!

Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии.

Ноткина //. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности и реализуемой образовательной программы, а также выявить динамику в развитии дошкольника.

В 2017 – 2018 учебном году в ДОУ диагностика проводилась согласно образовательной программе учреждения. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития всех образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

На конец учебного года отмечена положительная динамика освоения всех образовательных областей. В проведении мониторинга участвовали все группы детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга в отдельности каждой группы различны, но в целом наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

***Мониторинг освоения образовательных областей:***

*2-я младшая группа(3-4 г.) –*

Средний балл – 4,1

% качества – 82%

*Средняя группа(4-5 л.) –*

Средний балл – 4,0

% качества – 80%

*Старшая группа (5-6 л.) –*

Средний балл – 4,3

% качества – 86%

*Подготовительная группа (6-7 л.) –*

Средний балл – 4,1

% качества – 82%

**Итого по ДОУ:**

**Сводная таблица итогов освоения**

**образовательной программы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****Группа, возраст** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Речевое развитие**  | **Физическое развитие** |
| сент | май | сен | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| **2 младшая, 3-4г.** | 3.1 | 4.1 | 2.9 | 3.8 | 3.0 | 3.8 | 3.1 | 3.9 | 3.4 | 4.4 |
| **Средняя, 4-5 л.** | 3,2 | 4,1 | 2,6 | 3,7 | 3,0 | 3,8 | 3,2 | 3,9 | 4,2 | 4,7 |
| **Старшая, 5-6л.** | 3.3 | 4.1 | 3.9 | 4.7 | 3.5 | 4.3 | 3.3 | 4.2 | 4.1 | 4.7 |
| **Подготовительная, 6-7 л.** | 3.0 | 3.8 | 3.8 | 4.7 | 3.4 | 3.7 | 3.2 | 4.2 | 3.6 | 4.3 |
| **Итоговый показатель** | 3.2 | 4.0 | 3.3 | 4.2 | 3.2 | 3.9 | 3.2 | 4.1 | 3.8 | 4.5 |
| **Итоговый показатель %** | 64 | 80 | 66 | 84 | 66 | 78 | 64 | 82 | 76 | 90 |

**Оценка успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования составляет 67%(сентябрь) 83% (май)**

**3.7. Финансовая деятельность**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, и внебюджетные средства (родительская оплата).

В соответствии с уставными целями и задачами МБДОУ вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства за счет предоставления предусмотренных Уставом ДОУ платных дополнительных образовательных и иных услуг, ведения предусмотренной Уставом ДОУ приносящей доход деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

МБДОУ представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в МБДОУ ведется заведующим МБДОУ и бухгалтерией МАО РЦО.

**4. Выводы и перспективы развития**

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сформированы основы базовой культуры личности, всесторонне развиты психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольника.

**Перспективы развития на 2018-2019 учебный год:**

- укрепление физического и психического развития дошкольников, обеспечение методического обеспечения работы по ранней профорентации детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности дошкольников через различные формы работы с детьми и родителями.

####  ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  85 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  85 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 85 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 85 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человек/2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/33 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4человека/67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4человека/67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека /50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6человек/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6человек/86 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 633 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |